



**FORMACIÓN PARA EL DEPORTE EN UN CONTEXTO INTERNACIONAL: ¿QUÉ DICEN LOS ESTUDIOS Y CUÁL ES EL LUGAR DE BRASIL?**

**FORMAÇÃO PARA O ESPORTE EM CONTEXTO INTERNACIONAL: O QUE DIZEM OS ESTUDOS E QUAL O LUGAR DO BRASIL?**

**TRAINING FOR SPORTS IN AN INTERNATIONAL CONTEXT: WHAT DO THE STUDIES SAY AND WHAT IS BRAZIL'S PLACE?**

Sayonara Cunha de Paula<sup>1</sup>  
Geraldo Luzia de Oliveira Junior<sup>2</sup>  
Jean Carlos Freitas Gama<sup>3</sup>

**Resumen:** Objetiva mapear y analizar cómo se constituye el debate, en circulación en las revistas científicas, sobre la formación de profesionales para actuar en el deporte, comprendiendo las características bibliométricas y los contenidos de los artículos en un escenario internacional, bien como el lugar de Brasil en ese proceso. De naturaleza cualitativa y del tipo estado del arte, se fundamenta en los preceptos del análisis crítico-documental y en el paradigma indiciario. Identificamos 64 artículos, publicados en 39 revistas, entre 1979 y 2019. De ellos, 22 artículos tienen inserción internacional y las revistas inglesas tienen mayor impacto y concentración. Los contenidos muestran dos grupos de artículos: 1 – cuestiones generales relacionadas con el deporte y la formación, sus diferentes facetas y perspectivas; 2 – relación entre esas prácticas formativas y los campos de actuación. La formación que capacita al profesional del deporte es diversificada. Eso lleva a reflexionar sobre la manera en que el deporte es tratado en los diferentes países.

**Palabras clave:** Formación. Deporte. Educación Física. Campos de actuación. Producción académica.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Física por la Universidad Federal de Espírito Santo (2016). Maestría en Educación Física de la misma institución (2018). Es estudiante de doctorado en el Programa de Posgrado en Educación Física de la Universidad Federal de Espírito Santo y miembro del Instituto de Investigaciones en Educación Física y Educación (PROTEORIA). Correo electrónico: sayocpaula@hotmail.com

<sup>2</sup> Licenciado en Educación Física por la Universidad Federal de Espírito Santo (1994). Máster en Educación, Gestión y Desarrollo Regional por la Faculdade Vale do Cricaré (2018) y miembro del Instituto de Investigación en Educación y Educación Física (PROTEORIA). Correo electrónico: juninho.cariacica@hotmail.com

<sup>3</sup> Licenciado en Educación Física por la Universidad Federal de Espírito Santo (2016). Maestría en Educación Física de la misma institución (2018). Actualmente es Estudiante de Doctorado del Programa de Posgrado en Educación Física de la Universidad Federal de Espírito Santo y miembro investigador del Instituto de Investigaciones en Educación y Educación Física (PROTEORIA). Correo electrónico: jeanfreitas.gama@gmail.com

**Resumo:** Este artigo objetiva mapear e analisar como se constitui o debate, em circulação nos periódicos científicos, sobre a formação de profissionais para atuar no esporte, compreendendo as características bibliométricas e os conteúdos dos trabalhos em um cenário internacional, bem como o lugar do Brasil nesse processo. De natureza qualitativa e do tipo estado do conhecimento, fundamenta-se nos preceitos da análise crítico-documental e do paradigma indiciário. Identificamos 64 artigos, publicados em 39 periódicos, entre 1979 e 2019. 22 artigos possuem inserção internacional e as revistas inglesas possuem maior impacto e concentração. Os conteúdos apontam dois grupos de artigos: 1 - questões gerais relacionadas com o esporte e a formação, suas diferentes facetas e perspectivas; 2 - relação entre essas práticas formativas e os campos de atuação. A formação que habilita o profissional do esporte é diversificada. Isso leva a refletir sobre a maneira como o esporte é tratado nos diferentes países.

**Palavra-chave:** Formação; Esporte; Educação Física; Campos de atuação; Produção acadêmica.

**Abstract:** The aim of this study is to map and analyze how the debate, in circulation in scientific journals, about the training of professionals to work in sports is constituted, understanding the bibliometric characteristics and the contents of the works in an international scenario, as well as Brazil's place in this process. It is of a qualitative nature and of the state of the knowledge type, based on the precepts of the critical-documentary analysis and of the evidential paradigm. We identified 64 articles, published in 39 journals, between 1979 and 2019. Twenty-two articles have international insertion and English journals have greater impact and concentration. The contents point to two groups of articles: 1) general issues related to sports and training, its different facets and perspectives; 2) relationship between these training practices and fields of action. The training that qualifies the sports professional is diversified. This leads us to reflect on the way sport is dealt with in different countries.

**Keywords:** Training; Sport; Physical Education; Professional field; Academic production.

## 1 Introducción

Las discusiones acerca del deporte tienen múltiples facetas y las interpretaciones sobre lo que es ese fenómeno y cuál es su papel se desarrollan con una polisemia teórica y conceptual (PUIG; HEINEMAN, 1991). Conceptualmente, es amplio, complejo y se refiere a una serie de actividades y procesos que están asociados a diversos factores (BAILEY, 2007).

Según las sociedades avanzan y resignifican sus prácticas, volvemos a cuestionar cada vez más el deporte y su polisemia, entendiendo que las discusiones sobre “sus conceptos” siempre deben tener en cuenta su desarrollo histórico y cultural. No falta razón para ello —“El deporte [fue] considerado uno de los fenómenos socioculturales más importantes [en el] final del siglo XX” (TUBINO, 2006, p. 05). De esta manera, comprendemos que el fenómeno deporte es amplio y que toca diversos campos, entre los cuales destacamos el de la formación de profesionales para actuar con el deporte, sobre todo en contexto no escolar.

Milistetd et al. (2016) investigaron la estructura de organización de los cursos formativos ofrecidos por diferentes federaciones y por la Academia Brasileña de Entrenadores (ABT),

mirando hacia la formación específica para actuar en el deporte de rendimiento. Los autores señalan que hay diferencias entre la organización curricular de clasificación y los niveles de formación de las federaciones. Además, los programas de la ABT ponen su foco en la formación de atletas y equipos de rendimiento, sobre todo en la correlación con deportes olímpicos, ya que esa es una iniciativa del Comité Olímpico de Brasil.

En la misma línea, Trudel, Milistetd y Culver (2020) realizan una revisión del tipo “visión general” sobre programas de formación superior de entrenadores deportivos entre 2000 y 2018. Los autores señalan que hay pocos estudios de esa naturaleza que sirvan de ejemplo para otras investigaciones sobre el tema. En los 38 artículos analizados, los autores demuestran que es necesario considerar la importancia de las experiencias de vida de los alumnos y futuros entrenadores, de la preparación para una práctica que sea reflexiva y de la complejidad de las prácticas y pasantías formativas. Resultados semejantes fueron encontrados por Ciampolini et al. (2019), en estudio sobre programas de formación de entrenadores publicados en revistas de lengua inglesa entre 2009 y 2016.

Izquierdo (2016) identifica, en España, la existencia de una formación de nivel superior para profesionales que trabajan con actividad física y deporte. Sin embargo, revela un escenario preocupante, puesto que un 38% de los entrevistados (2.500 profesionales) actúan sin formación inicial y muchos de los que poseen formación académica no ejercen la función para la cual se titularon.

En Italia, Maulini, Aranda y Cano (2015) señalan que cabe a los programas de formación superior de las facultades de Ciencias Motoras atender a las necesidades formativas necesarias del profesional que actúa con el deporte en el país (educador deportivo). Ya en Grecia, Laios (2005) expone que existe un sistema educacional para la formación de entrenadores, realizado por la formación superior en Educación Física (EF), por escuelas de entrenadores o por escuelas internacionales.

Wang, Thijs y Glanzel (2015) destacan la importancia de realizar estudios de revisión en el área de las Ciencias del Deporte, sobre todo los que se propongan analizar el contexto internacional. Para esos autores, debe existir una relación entre los contenidos de los estudios, las colaboraciones de autoría y el impacto de las citas.

Gama, Ferreira Neto y Santos (2021), en un estudio del tipo estado del arte, analizaron los autores y redes de colaboración que se han dedicado a estudiar la temática de la formación para actuar con el deporte en contexto internacional. Según los exponen autores, la producción sobre el tema se muestra pulverizada, dado que localizaron 64 artículos de 25 países.

Otro punto destacado por ellos es la necesidad de que se fortalezcan las redes de colaboración entre autores, países e instituciones con vistas al fomento de las políticas de internacionalización del área. Además, es fundamental “[...] establecer un campo de discusiones con continuidad en las investigaciones acerca de la formación para actuar con el deporte en

contexto no escolar” (GAMA; FERREIRA NETO; SANTOS, 2021, p. 15).

Objetivamos, en este artículo, mapear y analizar cómo se constituye el debate que se encuentra circulando en las revistas científicas del área sobre la formación de profesionales para actuar con el deporte y sus manifestaciones, comprendiendo las características bibliométricas y los contenidos de los artículos en un escenario internacional, así como el lugar de Brasil en ese proceso.

De esta manera, cuestionamos: ¿cómo se da el flujo de producción de trabajos a lo largo de los años y en qué revistas y países son publicados? ¿Existe internacionalización en las publicaciones? ¿Cuáles son las principales características y contenidos de los estudios realizados? ¿Cómo se presenta Brasil en ese contexto?

## 2. Metodología

Se trata de una investigación cualitativa de mapeo de la producción académica del tipo estado del arte (ROMANOWSKI; ENS, 2006), en revistas, hasta el año 2019. Está fundamentada en los preceptos del análisis crítico documental (BLOCH, 2001) (cuestionando los textos) y del paradigma indiciario (GINZBURG, 2007) (captando los *indicios* en las *pistas* y *marcas* de las fuentes). Ese tipo de investigación permite establecer una visión general de lo que se viene produciendo “[...] y una ordenación que permite que los interesados perciban la evolución de las investigaciones en el área, así como sus características y foco, además de identificar las carencias que aún existen” (ROMANOWSKI; ENS, 2006, p. 41).

Específicamente, los estudios del tipo estado del arte describen la distribución de la producción científica sobre un objeto, a través de aproximaciones establecidas entre elementos contextuales y un conjunto de otras variables, como fecha de publicación, temas y revistas. La revista, en ese caso, se constituye como fuente, posibilitando comprender las “[...] predominancias o recurrencias temáticas e informaciones sobre productores [...]” (CATANI; SOUSA, 1999, p. 11).

Para eso, realizamos dos movimientos de búsqueda, a saber: a) se buscan artículos con descriptores en inglés en las bases *Web of Science*, *Scopus* y *SPORTDiscus*; b) se buscan artículos con descriptores en español en las bases *SciELO* e *IRENIE*. En cada base la consulta se desarrolló con los mismos descriptores, pero utilizando diferentes configuraciones e idiomas propios, conforme a lo especificado en los Cuadros 1 y 2. La selección de los textos se realizó considerando aquellos que presentaban relación con el tema a partir de los títulos, resúmenes y palabras clave.

**Cuadro 1** – Utilización de descriptores en inglés en las bases de datos

Base de datos	Descriptores
Scopus Web of Science y SPORTDiscus	Training “physical education” and sport and “higher education”
	Training “physical education” and sport and formation
	“Coach training” and sport

	<i>“Coach education” and sport</i>
--	------------------------------------

Fuente: Producción propia.

**Cuadro 2** – Utilización de descriptores en español en las bases de datos

Base de datos	Descriptores
Scielo e IRESIE	<i>“Formación de entrenadores”</i>
	<i>“Formación en educación física” and deporte</i>

Fuente: Producción propia.

Incluimos solamente los artículos *Open Access* que estaban disponibles en su totalidad. Para auxiliar en la organización y gestión de los datos, trabajamos con el *software Mendeley* versión 1.19.5.<sup>4</sup>

Con el primer movimiento de búsqueda localizamos un total de 488 artículos: 208 en la *SPORTdiscus*, 189 en la *Scopus* y 91 en la *Web of Science*. Tras una lectura previa de los títulos, obtuvimos una primera selección de artículos organizados en carpetas por *Mendeley*. Con los descriptores en español, localizamos 56 textos en la *Scielo* y 291 en *IREISIE*, totalizando 347 artículos. Con auxilio de *Mendeley*, eliminamos los textos duplicados a partir de las diferentes bases.

Para el refinamiento de los artículos mapeados, realizamos la lectura de los títulos y resúmenes y, después de la selección de aquellos que tenían relación directa con el objeto estudiado, llegamos a un número final de 64 artículos, publicados en 25 países, en la delimitación temporal que va de 1979 a 2019.

Como instrumento de auxilio en los análisis y la presentación gráfica de los datos, utilizamos los *softwares Microsoft Excel* versión 2010 y *Gephi* versión 0.9.2.<sup>5</sup> Tanto *Excel*, como *Gephi* nos auxiliaron en la elaboración de la Figura 1. También utilizamos el *software* de análisis de texto *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (Iamuteq), versión 0.7 alpha 2, un programa que permite realizar análisis estadísticos con variables cualitativas de textos que poseen un campo léxico básico (CAMARGO; JUSTO, 2013; SALVIATI, 2017).

La presentación de los datos, en ese caso, fue realizada con una nube de palabras (Figura 2), herramienta que organiza el vocabulario de forma clara y más comprensible visualmente. En nuestro caso, con los títulos y resúmenes de los 64 artículos, todos estandarizados para el idioma inglés. Seleccionamos los términos con coocurrencia mínima de tres para componer la figura final.

En lo que se refiere al tratamiento de las fuentes, no nos interesó juzgarlas, sino

<sup>4</sup> *Software* utilizado para gestionar y compartir documentos de investigaciones. Fue desarrollado para ordenadores de mesa y también está disponible para uso *online* en internet (YAMAKAWA et al., 2014, p. 169).

<sup>5</sup> *Gephi* es un *software* de exploración de redes de código abierto. Los módulos desarrollados pueden importar, visualizar, especializar, filtrar, manipular y exportar todos los tipos de redes (BASTIAN; HEYMANN; JACOMY, 2009).

interrogarlas, entendiéndolas como artefactos culturalmente construidos y repletos de intencionalidades (BLOCH, 2001). Metodológicamente, nuestros análisis fueron constituidos con el auxilio de *softwares*; sin embargo, coincidimos con SALVIATI (2017, p. 5) al afirmar que “[...] el usuario debe tener en mente que el análisis automático presenta resultados genéricos que indican caminos que se deben explorar e interpretar manualmente”.

### 3. Análisis y discusión de los resultados

#### 3.1 Características bibliométricas de los artículos

Un primer análisis se refiere al flujo de producción de los trabajos por nosotros localizados, que “[...] debe ser suficientemente largo, con el fin de que todas las revistas tengan la misma oportunidad de contribuir con artículos” (LOUSADA et al., 2012, p. 8). De esta manera, constatamos que los artículos fueron publicados entre los años 1979 y 2019, con un hiato de producciones entre 1995 y 2003, estableciéndose continuidad a partir de 2005.

Posiblemente, los estudios sobre la formación para actuar con el deporte tuvieron como pioneros los contextos soviéticos (sobre todo los rusos) y alemanes. Nuestros hallazgos muestran que la primera publicación localizada en el banco de datos está fechada en 1979. Se trata del artículo “*Professional Training in Physical Education in the U.S.S.R.*”, del autor inglés James Riordan, un exfutbolista que actuó por muchos años en Rusia como jugador del *Football Club Spartk Moscow*, dedicando parte de su carrera académica a desarrollar estudios sobre el deporte. La otra publicación, de 1988, aborda “*The training of athletic coaches at the German College for Physical Culture in Leipzig (GDR)*” (SCHROETER, 1988).

Tanto el primero como el segundo artículo, fueron publicados antes de la década de 1990, en medio a la guerra fría y con estudios en contextos pertenecientes a la extinta Unión Soviética. En el diálogo con Mandell (1986), percibimos que los avances deportivos también formaban parte de las estrategias de guerra de los países. Eso llevó a los gobiernos a invertir en estudios y formación en el área de entrenamiento y *performance*, considerando que los megaeventos deportivos (como Olimpiadas y Copa del Mundo de Fútbol) también se configuraban como espacio de disputa política y relaciones de fuerza, evidenciando el intento de supremacía de una nación sobre otra.

En ese caso: “La Unión Soviética sabía, tras los ejemplos de la Italia fascista y de la Alemania nazi, que el deporte de alta competición, presentado de forma festiva, puede proporcionar, entre otras cosas, héroes míticos, distracciones útiles y fama internacional” (MANDELL, 1986, p. 274). El deporte era una manera de demostrar los avances y las singularidades políticas en el desarrollo de las naciones.

También notamos que hubo un crecimiento en el número de publicaciones entre 2010 y 2019 (comparado con las décadas anteriores), con 46 artículos (71,9% del total en el banco de datos) publicados, estableciendo un promedio de 5,1, con variación de: mínimo = 3



continentes diferentes.

Constatamos que los mayores *clusters* (conjunto de colores) corresponden a Brasil, España e Inglaterra. Esos son los países que presentan más variedades y mayor concentración de revistas que publican sobre esta temática, donde Brasil y España tienen nueve cada uno e Inglaterra tiene siete revistas. También identificamos a Colombia, con tres, Rumanía, con dos, y Rusia, Portugal, Mónaco, Chile, Ecuador, Costa Rica, Alemania y México con una revista cada país.

No siempre el *cluster* mayor muestra dónde se publica más, como es el caso de Rusia (*cluster* amarillo), que tiene ocho publicaciones en una sola revista. Se debe tener en cuenta la espesura de las aristas (líneas de conexión entre los nudos), es decir, cuanto más gruesa es la línea, mayor es la recurrencia de publicaciones en la revista señalada.

Otro aspecto identificado se refiere a la concentración y dispersión de las publicaciones, donde observamos el núcleo de revistas que constituyen una zona de productividad sobre el asunto. Para tal constatación, dialogamos con la *Ley de Bradford*, que verifica el comportamiento repetitivo de ocurrencias y observa que pocas revistas publican muchos artículos, mientras que muchas revistas publican pocos artículos (BROOKES, 1977; LOUSADA et al., 2012).

La Ley de Bradford verifica la dispersión de la literatura a partir de la identificación del núcleo de revistas dedicadas a un determinado asunto que, a su vez, es formado por pocos títulos productores de un gran número de artículos de interés. Ese núcleo se constituye en la zona de productividad número uno de distribución. Las otras revistas, menos productivas en relación a la temática, son ordenadas en zonas de productividad decreciente de artículos sobre el asunto (LOUSADA et al., 2012, p. 7).

En ese caso, observando las aristas de la Figura 3 y analizando nuestro banco de datos, percibimos que las revistas en que más se publicaron textos fueron: *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury* (TPFK) —con ocho textos; Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFYD) —con seis textos; *Revista Movimento* (MOV) —con cinco textos.

Además, *International Sport Coaching Journal* (ISCJ), *Revista Conexões* (CONEXÕES), Educación Física y Deporte (EFYD), Estudios Pedagógicos (ESPEDA), *Annals of the University Dunarea de Jos Galati: Fascicle XV: Physical Education & Sport Management* (PESM), *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* (RBCE), *Journal of Physical Education and Sports* (JOPEAS), Perfiles Educativos (PEREDU) y *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte* (RMEFE), son las revistas que presentan dos publicaciones.

Es posible notar tres zonas de productividad de acuerdo con la distribución de las publicaciones en nuestra base de datos: a) zona 1 – compuesta por tres revistas que publicaron 19 artículos;<sup>6</sup> b) zona 2 – compuesta por nueve revistas que publicaron 18 artículos;<sup>7</sup> c) zona 3 – compuesta por 27 revistas que publicaron 27 artículos.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> TPFK; REEFYD; MOV.

<sup>7</sup> ISCJ; CONEXÕES; EFYD; ESPEDA; PESM; RBCE; JOPEAS; PEREDU; RMEFE.

<sup>8</sup> Ágora para la Educación Física y el Deporte (APEF); Apuntes Educación Física y Deportes (AEFYD); *Caderno de Educação Física e Esporte* (CEFE); *Congent Education* (CEDUC); Cuadernos de Psicología del Deporte (CPDD);

Es decir, 57,8% (37 artículos) de la producción está concentrada en 30,8% (12 revistas) de las revistas (zonas 1 y 2), evidenciando una mayor cantidad de artículos en un número menor de revistas. Además, la zona 1 abarca casi un tercio (29,7%) de lo publicado en solo tres revistas, estableciendo, en ese caso, un núcleo con las revistas más productivas sobre la temática.

Los elementos analizados nos demuestran una diversidad de revistas y contextos. Constatamos que la mayoría de las producciones (42 artículos) son resultado de investigaciones desarrolladas y publicadas en el mismo país. Analizando, por ejemplo, los 19 artículos que componen nuestra zona 1, se percibe que 18 son del mismo país de origen de la revista.

Cuando analizamos, además, los años en que hubo un auge de producciones (2015 y 2018, con seis, y 2017, con nueve artículos), observamos que de los 21 artículos publicados en esos años más de la mitad (11) están en tres revistas: dos en la rumana JOPEAS (2015 y 2017); dos en la inglesa ISCJ (2018) y siete en la rusa TPFK. Claramente, la revista rusa TPFK es una de las responsables por impulsar las producciones. En TPFK fueron publicados 1/3 (7) del total de artículos en los períodos destacados. En 2015, la mitad de los seis artículos (3) son de TPFK, en 2017 también tenemos tres artículos y en 2018 hay un solo texto.

Comprender esas métricas es un movimiento necesario, pues eso nos ayuda a analizar la correlación establecida entre nuestro objeto de estudio, el impacto y la circulación de los investigadores que estudian la temática, el alcance de los estudios y cuáles de ellos se establecen como referencia (de revistas, autores y grupos). Wang, Thijs y Glanzel (2015) resaltan la importancia de realizar estudios bibliométricos en el área de las Ciencias del Deporte en contextos internacionales. Para esos autores, debe existir una relación en las colaboraciones entre países y el impacto de las citas en estudios del área.

Gama, Ferreira Neto y Santos (2021) también apuntan hacia ese camino y resaltan que la publicación de trabajos en otros países es una de las acciones que materializan el proceso de internacionalización del área. En ese sentido, el Cuadro 3 muestra los 22 artículos de nuestro banco de datos en los cuales el país de origen (local en el que fue realizado el estudio) y el país de publicación (local donde se sitúa la revista) son diferentes:

**Cuadro 3 – Artículos con publicación internacional**

<b>País de la revista</b>	<b>País de origen del artículo</b>	<b>Cantidad de artículos</b>	<b>Revistas de</b>
Revista Ciencias del Deporte (RCDD); <i>German Journal of Exercise and Sport Research</i> (GJOEASR); <i>Impetus</i> (IMPETUS); <i>Instrumento - Revista de Estudos e Pesquisa em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora</i> (REPEJF); <i>International Journal of Educational Management</i> (IJOEM); <i>International Journal of Sports Science &amp; Coaching</i> (IJOESC); <i>International Review for the Sociology of Sport</i> (IRFSS); <i>Journal of Sport History</i> (JOSH); <i>Mh Salud - Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud</i> (RCMHS); <i>New Studies in Athletics</i> (NSIA); <i>Quest</i> ; <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> (REICE); <i>Retos - Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación</i> (RNTEFDUR); <i>Revista Brasileira de Ciência e Movimento</i> (RBCM); <i>Revista Brasileira de Educação Física e Esporte</i> (REBEFE); <i>Revista de Educación</i> (REDUC); <i>Revista Didática Sistemática</i> (REDISI); <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> (REIDFDP); <i>Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía</i> (RIIEP); <i>Revista Portuguesa de Pedagogia</i> (RPP); <i>Revista Publicando</i> (RP); <i>Sport, Education and Society</i> (SEAS).			

			publicación
Inglaterra	Singapur	2	IJOSCC
			SEAS
	Brasil	1	ISCJ
	Grecia	1	IJOEM
	Irán	1	CEDUC
	Portugal	1	ISCJ
	Israel	1	IRFSS
Brasil	España	2	RBCE
			MOV
	Colombia	1	RBCE
	Portugal	1	REBEFE
Rumanía	Moldavia	2	PESM
	Túnez	1	JOPEAS
	Ucrania	1	JOPEAS
País de la revista	País de origen del artículo	Cantidad de artículos	Revistas de publicación
España	Francia	1	APEF
	México	1	REICE
Chile	Brasil	1	ESPEDA
	Italia	1	ESPEDA
Colombia	Argentina	1	EFYD
	Portugal	1	EFYD
Mónaco	Inglaterra	1	NSIA

Fuente: Datos de la investigación.

En el diálogo con Ginzburg (2002; 2007), comprendemos que ese tipo de análisis se compara a montar un rompecabezas, donde las piezas (*pistas* y *señas*) llevan a un escenario más amplio que, antes, parecía desconocido y silenciado. “Lo que caracteriza ese saber es la capacidad de, a partir de datos que aparentemente se pueden descuidar, remontar a una realidad compleja que no se puede experimentar directamente” (GINZBURG, 2002, p. 152).

El cuadro 3 nos posibilita identificar movimientos sobre las publicaciones que, de cierta manera, señalan los *rastros* de posibles procesos de internacionalización. En él identificamos 22 artículos oriundos de 16 países, que fueron publicados en 16 revistas localizadas en siete países. La mayor concentración de publicaciones fue en las revistas de Inglaterra, con siete artículos. Luego, aparecen Rumanía y Brasil, con cuatro cada país. Además, España, Chile y Colombia aparecen con dos, y Mónaco con un artículo. El país que más publicó artículos fue Portugal, con una publicación en Inglaterra, una en Brasil y una en Colombia.

Es necesario indagar sobre las motivaciones que llevan a los autores a buscar esos países. Algunas pistas, como el contenido de las investigaciones, sus especificidades para cada contexto, el factor de impacto y de indexación de las revistas, la inserción académica de los investigadores en grupos de colaboración e investigación y la trayectoria de estos con respecto al objeto, se deben considerar.

Inglaterra se muestra como referencia al retener un 31,8% de las publicaciones oriundas de otros países. En ese caso, es importante observar que en ese país se concentran las revistas con

mayor FI e índice H5 en nuestro banco de datos. Para que se tenga una idea, todas las revistas inglesas, siete en total, están entre los diez mayores índices H5 y tres de ellas poseen FI. La diversidad de países que buscan las revistas inglesas es otro elemento que indica el alcance y tradición con esa temática: en total, son seis países de tres continentes diferentes.

Las revistas brasileñas y rumanas recibieron cuatro publicaciones cada país; sin embargo, los análisis, en ese caso, deben ser distintos. En Brasil se observa que las revistas son escogidas por su clasificación e impacto, puesto que las tres identificadas en el Cuadro 3 están entre las diez con mayor índice H5 y la MOV entre aquellas con FI. Ya en el caso de Rumanía, es necesario considerar también la proximidad geográfica y cultural con los países que publicaron allí.

Una *pista* captada en el Cuadro 3, y que también puede ser considerada un factor determinante para buscar una revista, es el diálogo establecido entre países con el mismo idioma, como un texto de México en revistas españolas, de Portugal en Brasil y de Argentina en Colombia. En ese sentido, tal proceso nos lleva a reflexionar sobre las diferentes configuraciones de las políticas de fomento a la investigación, publicación e internacionalización de la producción académica en cada país (SANTIN; VANZ; STUMPF, 2016).

### **3.2 Contenido de los artículos**

A través de un análisis con indicadores bibliométricos observamos una serie de factores y especificidades en el contenido de los artículos. Sin embargo, el diálogo con Bloch (2001) y Ginzburg (2007) nos lleva a cuestionar a fondo los trabajos y a desvelar aún más las capas de las fuentes. En ese sentido, indicamos que en los títulos y resúmenes de los artículos están los primeros vestigios e indicios que nos auxilian en la respuesta a los cuestionamientos levantados, constituyéndose como cada uno de los hilos que tejen la trama del objeto evidenciado. De esta manera, produjimos una nube de palabras que fue construida a partir de la elaboración de un bloc de notas con los títulos y resúmenes de los textos colocados integralmente, numerados de 1 a 64 y estandarizados para idioma inglés, el cual alimentaba el *software*. Los datos generados se materializan en la Figura 1, que contiene informaciones de los 64 artículos que componen nuestro banco de datos.



De esa manera, y dialogando con los artículos, fue posible identificar que estos presentan, de manera más amplia, dos conjuntos de textos que poseen en su núcleo las siguientes temáticas: 1 – Formación y relación con el deporte (43 textos); 2 – Actuación profesional en diferentes contextos del deporte y correlación con la formación (31 textos).<sup>10</sup>

El **Grupo 1** nos remite a los textos que abordan la formación de manera ampliada, sobre todo relacionada con la preparación de profesionales y profesores de EF para actuar con el deporte. En primer lugar, es necesario considerar cuál tipo de formación se está señalando en los trabajos y, luego, sus desdoblamientos y diferentes modalidades.

La formación asume diversas facetas y aparece en todas las manifestaciones del deporte (de rendimiento, escolar, de participación y de formación) y puede ser: en EF y deporte (IZQUIERDO, 2016); de profesores (dirigida a la actuación en la escuela) (AMARA et al., 2015, BACK et al., 2019); de atletas (SCHROETER, 1988; WRYNN, 2007); de licenciados (KULIKOVA; KULIKOV, 2015, MALEKIPOUR et al., 2018); de especialistas (nivel de posgrado) (PLĂSTOI, 2011); de entrenadores (MOLINA; GODOY; DELGADO, 2010; CORREIA; BERTRAM, 2018); y de sistemas (YALAMA, 2017). También se asocia a los diferentes métodos, proyectos, grupos y a la propia noción de ciencia.

El deporte es un fenómeno cultural abierto e inserido en un sistema complejo, con diversidades y contradicciones. “La tendencia más relevante del sistema deportivo contemporáneo es la de su diversificación” (PUIG; HEINEMAN, 1991, p. 125). De ese modo, el campo de actuación debe ser entendido dentro de ese sistema y la formación debe ser una vía de doble sentido: por un lado, amplia y pensada de manera integral para el individuo y, por otro, especializada, que prepare un profesional capacitado para las especificidades y demandas del campo de trabajo deportivo.

Es necesario comprender también los contextos en que ese proceso ocurre, puesto que, en muchos países, cabe a los cursos superiores de EF formar a esos profesionales. En algunos, cabe a las federaciones específicas de cada práctica y, en otros, a las instituciones técnicas/superiores especializadas. Ese es un factor que está vinculado a la concepción de formación, deporte y EF.

Hay textos que tratan de manera específica acerca de la formación de profesores de EF. Observamos que la palabra *teachers*, en muchos contextos, denota formación para actuar en ambiente escolar, o formación continuada para aquellos que ya actúan en el área, como en el caso de Plăstoi (2011), que habla del sistema educativo en Rumanía y de los cambios en la capacitación del profesor de EF.

La formación para el deporte en determinados casos es generalizada, como parte componente de una formación amplia en *Physical Education* (nomenclatura más recurrente) (FEDOROV; BLINOV, 2017), o *Physical Culture* (BLEER et al., 2015). La nomenclatura

---

<sup>10</sup> La suma supera el total pues hay diez artículos que están en las dos categorías.

“Educación Física” es la más recurrente y solo no se utiliza en algunos estudios de Rusia, Ucrania y Alemania, donde se utiliza *Physical Culture*.

Esa es la realidad de algunos países (Brasil, Israel, Ecuador, Costa Rica, Singapur, España, Rumanía, entre otros), donde la mayor parte de las formaciones se da en el nivel superior/universitario y habilitan al profesional para una actuación abierta con la EF, un área amplia que comprendemos, en diálogo con Santos et al. (2020), como el patrimonio cultural e inmaterial de la humanidad, constituido en las prácticas corporales que se manifiestan a través de los juegos, de las danzas, de las luchas y de los deportes.

Los estudios de Riordan (1979) y Amara, Nassib y Mkauker (2015) ejemplifican ese movimiento. El primero trata de la “*Professional Training in Physical Education in the U.S.S.R*” y discute la formación de instructores de EF en la antigua Unión Soviética. Ese es uno de los más antiguos por nosotros localizados. Ya el segundo, “*Teaching process of future tunisian physical education teachers during a professional training*”, aborda los procesos de enseñanza en la formación inicial de profesores de EF en Túnez.

Observamos que, en el primer caso, existe un proyecto establecido en el cual el objetivo era la formación metódica de entrenadores/instructores para capacitar a los atletas soviéticos y el desarrollo deportivo para la obtención de resultados expresivos en los megaeventos, principalmente los Juegos Olímpicos. El segundo trabajo, más reciente y en un contexto diferente, aborda la preocupación formativa de futuros profesores de EF para que actúen en una perspectiva de formación escolarizada.

Costa (2006), al debatir sobre “La enseñanza de la Educación Física ante la implantación del espacio europeo de educación superior”, destaca la necesidad de repensar el futuro de la formación de los profesores de EF en Europa, principalmente después de la declaración de Bolonia, un documento que unificaba directrices educacionales y establecía un espacio europeo de educación superior común a los países que componían el bloque de la Unión.

El área de la EF fue pensada a través del proyecto “*Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science*”, coordinado por la *German Sport University Cologne*, que desarrolló un modelo curricular para la formación en cuatro diferentes áreas que se relacionan con el deporte: la EF (con énfasis en la escuela), ejercicio y salud, gestión deportiva y entrenamiento deportivo. Con eso, era necesario, “Desarrollar un modelo curricular para cada una de las áreas de formación, considerando la necesidad de reforzar el proceso de reconocimiento de diplomas en Europa” (COSTA, 2006, p. 32).

Las temáticas abordadas en los textos nos llevan cuestionar si la idea de producir una formación más amplia no termina por dejar en segundo plano las formaciones específicas necesarias para actuar con el deporte en algunos niveles y contextos. Sin embargo, también es necesario considerar que la formación es un proceso amplio y que no abarca únicamente técnica.

También hay trabajos que discuten la formación con un sesgo técnico y especializado para

determinado campo, aunque relacionado con la adquisición de experiencias prácticas y conocimiento no formal para actuar. Entre ellos, identificamos los casos de Molina, Godoy y Delgado (2010) en el baloncesto español, Correia y Bertram (2018) en el *surf* portugués y Milistetd et al. (2016) en Brasil, estudiando diferentes programas formativos ofertados por 13 entidades de diversas modalidades.

El análisis de los trabajos incluidos en nuestra primera categoría demuestra que es necesario reflexionar sobre las diferencias y convergencias en la formación para actuar con el deporte de diferentes modalidades y en distintos contextos, en cuanto a sus objetivos y especificidades, pues, en muchos lugares, esa formación es generalista. Vale resaltar que esa no es una realidad de todos los países, puesto que en algunos locales parece existir una separación más clara entre las formaciones generales y las especializadas para los deportes, como, por ejemplo, en Argentina, Chile, Uruguay y Cuba, países latinos que poseen institutos de formación técnica de profesionales de los deportes.

El **Grupo 2** trae artículos que presentan la propia actuación en la relación con la formación de los profesionales en el deporte y los diferentes contextos/modalidades que esta roza. Aquí es importante estar atentos a lo que se encuentra en la periferia, a los rastros dejados por la nube. Es importante, también, comprender que los contextos macro y micro están en constante diálogo y deben considerar el uno al otro, como un tapiz que se teje hilo a hilo (GINZBURG, 2007).

Los dos grupos no son categorías distintas, sino que se relacionan a todo momento, en la medida en que la discusión sobre formación profesional está asociada al campo de la actuación y, muchas veces, una es condicionante de la otra. Así, dependiendo del objeto y de la amplitud, un artículo puede corresponder a las dos categorías.

Con ayuda de la herramienta de estadísticas de Iramuteq, percibimos palabras de la nube con recurrencia baja, como: *practice, performance, teaching, recreation, fitnes, government, manager, graduates, sciences, social, economic, policy, working, school, youth, elite, management*. Estas palabras nos dan una noción de la variedad de posibilidades presentadas en la nube que se relacionan con el deporte en los contenidos de los artículos. Como ejemplo, los trabajos de Quinaud et al. (2019) y Rodríguez (2017) demuestran la pluralidad de campos que se relacionan con el deporte, la formación y la EF.

Al estudiar el deporte, debemos verlo como fenómeno que toca y es tocado por otras áreas, como la política, las ciencias, la economía, las prácticas, el trabajo, la enseñanza, la recreación, la gestión y las personas, entre otras, que ayudan a tejer su trama y sus manifestaciones. Así, notamos la presencia de esos términos en la nube de manera periférica, actuando a todo momento con los diferentes trabajos.

Observamos que es posible distinguir los campos de actuación y comprender el papel de la formación a través de las manifestaciones del deporte. Según lo establecido por Tubino (2006) y Blanco et al. (2006), en general el profesional que trabaja con el deporte puede actuar en diversos

campos, sea en el campo educacional, en el campo recreativo/ocio, en el campo de la salud, en el campo de la formación de atletas, en el campo de prácticas adaptadas o en el campo de la *performance* y el alto rendimiento. Dependiendo del contexto, la formación en EF puede permitir: 1 – actuar en todos los campos; 2 – actuar solo en la escuela; 3 – actuar solo en ambiente no escolar (caso de las licenciaturas, por ejemplo).

Es importante comprender que existe una diferencia entre estar habilitado, estar preparado y tener experiencia en algunos nichos del deporte, principalmente cuando se trata de deporte de rendimiento o de base. En esos casos, la formación, además de presentar una faceta más técnica (casos de formaciones específicas de entrenadores), debe venir acompañada por las experiencias construidas a lo largo del tiempo mediante la práctica/campo deportivo en cuestión.

En Costa Rica, el estudio de Rivas-Borbón et al. (2018) tuvo como objetivo explorar aspectos relacionados con la adquisición de conocimientos y capacitación que técnicos de fútbol en clubes de primera división poseían para entrenar, dirigir e intervenir en decisiones de ese ambiente deportivo. Los diez entrenadores que participaron en la investigación habían sido jugadores de fútbol profesionales.

Los resultados mostraron que esa experiencia como atleta, sumada a las experiencias profesionales en las categorías de base y a la utilización de herramientas tecnológicas fueron los factores considerados más relevantes para dirigir con eficiencia. De esa manera, es plausible para los autores afirmar que, “[...] pareciera evidente que utilizar la metodología del sistema educativo tradicional no es lo más conveniente; esta no facilita ni promueve una adquisición de destrezas prácticas para entrenar y dirigir los equipos” (RIVAS-BORBÓN et al., 2018, p. 13).

Trudel, Milisteted y Culver (2020) resaltan que esa es una discusión compleja, amplia y reciente. Exponen que es necesario considerar la historia de vida de los alumnos-entrenadores y sus relaciones con las modalidades deportivas, tener una preparación centrada en la práctica reflexiva y entender la complejidad de los niveles formativos.

Ayala-Zuluaga et al. (2014, p. 373), al discutir la formación académica y experiencias deportivas de entrenadores<sup>11</sup> en América del Sur, destacan:

[...] la importancia que tienen los procesos de capacitación, formación y educación permanente en la metodología del entrenamiento deportivo son muy relevantes, pues estos contribuyen grandemente en el direccionamiento, apoyo, planificación y elaboración adecuada para la obtención o alcance de altos logros deportivos.

Laios (2005, p. 1), en un artículo de revisión sobre el sistema de formación de entrenadores en Grecia, destaca que los papeles y deberes del entrenador son muy variados, por lo que estos necesitan poseer conocimientos especiales a partir de una formación dirigida. *“In Greece, if an individual wishes to become a coach, he/she is able to do so only by dealing with sports clubs*

---

<sup>11</sup> En Italia, Maulini, Aranda y Cano (2015) utilizan el término **educador deportivo** para caracterizar al profesional que desempeña un papel semejante al de lo que los americanos denominan *coaches*.

*that operate outside of a school context*'.

Kulikova y Kulikov (2015) señalan que en cierto contexto formativo en Rusia un curso de entrenamiento práctico puede determinar la competencia profesional de licenciados en Cultura Física. Interesante notar que ese estudio estaba inserido en un proyecto más amplio, "*Formation of professional competency of the future specialist in the field of physical culture and sport within practical training*". Es decir, una perspectiva que lleva en consideración el desarrollo de las experiencias corporales como factor determinante para poder actuar a nivel de especialista, en ese caso, como licenciado en Cultura Física, una especie de promotor del deporte de participación, con foco en la salud, el bienestar y el ocio.

En América Latina, Gama y Schneider (2021) demuestran que, en Brasil, la mayor parte de la formación para actuar con el deporte se da en nivel superior (en universidades y facultades) y, de manera amplia, en EF. Ya en países como Argentina, Costa Rica, Chile, Colombia, México y Uruguay, además del nivel superior, existen tipos de formaciones (de nivel medio, técnicas, tecnológicas) según el campo de actuación, como señalan.

Rozengardt (2006, p. 82), al hablar del contexto argentino en un estudio publicado en la EFYD (Colombia), ya destacaba la necesidad de pensar las prácticas de formación de los futuros profesores de EF, sobre todo para campos específicos. En ese sentido, es fundamental comprender que "La formación es producto de procesos socializadores junto con la transmisión y recreación de conocimientos, competencias, hábitos y tradiciones profesionales".

Observamos, así, que las diferencias sobre cómo el deporte se desarrolla y es discutido en cada país/contexto también son fruto de la relación entre las políticas educacionales, los sistemas formativos y los campos de actuación. Además, la concepción de deporte y de formación, y su inserción en las diferentes sociedades, impacta también sobre las posibilidades de trabajo para ese campo.

En el escenario europeo, notamos que los estudios en esas líneas se están desarrollando hace algunos años. Carrizosa (2005) señala que era necesario establecer redes de convergencia entre las perspectivas formativas de organismos e instituciones europeas, como el Comité Europeo de Educación Física y la *European Network Education and Sport Sciences*. Para él, es fundamental establecer competencias específicas y concretizar claramente los campos de actuación.

Otro estudio longitudinal, compuesto por dos artículos, desarrollado por Pinasa (2011, 2014), tuvo por objetivo presentar un panorama sobre la empleabilidad y el deporte, en cuanto al mercado de trabajo extenso, a las varias configuraciones de cursos de formación, a las diferentes titulaciones y a las consecuentes dificultades de dirigir el foco de actuación. De manera general, el autor apunta a la necesidad de una aproximación entre el perfil de salida profesional y la propuesta de alineamiento de la educación superior en Ciencias del Deporte en Europa, elaborada por la Red Europea para las Ciencias del Deporte, la Educación y el Empleo en 2006. De ese

modo, a mediano y largo plazos, el área de formación de las Ciencias de la Actividad Física y Deporte debería “[...] impulsar iniciativas de investigación y de formación para estudiantes y para personas que ejercen actividades profesionales” (PINASA, 2011, p. 34).

En algunos casos, formación y actuación se distancian de la realidad debido a la falta de experiencia, formación técnica y aproximación con la modalidad deportiva en cuestión. Con eso, Pinasa (2014, p. 1) concluyó que los resultados de sus estudios: “[...] deberían servir para replantear seriamente las orientaciones de los estudios universitarios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y para garantizar que las salidas identificadas se relacionan con las necesidades del mercado de trabajo”.

Es necesario entender que, al pensar de manera macro en un continente, las iniciativas de estructuración en la formación para el deporte y dirigir los campos de actuación son, en la práctica, cuestiones complejas. Otro factor que interfiere es el desarrollo de cada país, el multiculturalismo y, en algunos casos, la falta de delimitación de los campos de actuación para cada perfil profesional establecido, una vez que las posibilidades para actuar con el deporte son vastas.

#### **4. Consideraciones Finales**

Entendemos que existe una relación compleja entre formación y campos de actuación, cuando pensada bajo el sesgo del fenómeno deportivo. Ejemplo de eso es la pulverización de las publicaciones, visto que los 64 artículos fueron publicados en 25 países diferentes. La propia terminología utilizada para describir al sujeto que actúa en esa área demuestra tal complejidad: ora es entrenador, ora técnico, ora educador deportivo, ora profesor de EF, ora profesional/licenciado en EF.

Cada país, región, institución, grupo e investigador posee su racionalidad. Así, explorar la continuidad y la tradición con estudios sobre esa temática, enfocando la inserción de los autores en grupos de investigación, posibles redes de colaboración y su amplitud y la internacionalización de artículos es fundamental.

Estamos de acuerdo con autores como Carrizosa (2005), Laios (2005), Pinasa (2014), Ayala-Zuluaga et al. (2014) y Rivas-Borbón et al. (2018) que, de alguna manera, resaltan la importancia de pensar la formación para el deporte de forma específica, y su correlación con la EF, los campos de actuación, los sistemas formativos, las políticas públicas, las iniciativas de federaciones y la propia configuración social en cada contexto.

Finalmente, es necesario evidenciar la variedad de perspectivas en cuanto a formación y posibilidades de trabajo, ya que los campos de actuación pueden asumir diferentes facetas dependiendo del contexto y de las maneras en que el deporte allí se manifiesta. Eso también lleva a reflexionar sobre las políticas formativas, la cultura y la forma en que el deporte y la EF son vistos en los diferentes países.

Otro punto importante es que ese movimiento se materialice no solo en iniciativas de

reelaboración de currículos y/o en abrir cursos orientados (como ya ocurre en muchos lugares), sino también en la continuidad de estudios y proyectos de investigación que sigan tal línea de razonamiento y enfoquen de manera específica la formación para la actuación profesional con el deporte.

## Referencias

AMARA, Samiha; NASSIB, Sarra Hammoudi; MKAOUER, Bessem. Teaching process of future tunisian physical education teachers during a professional training. **Journal of Physical Education and Sport**, v. 15, n. 4, p. 736, 2015. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.7752/jpes.2015.04112>

AYALA-ZULUAGA, Carlos-Federico; AGUIRRE-LOAIZA, Héctor-Haney; RAMOS-BERMÚDEZ, Santiago. Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 37, p. 367-375, 2015. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2015.09.001>

BACK, Andiara Vanessa et al. Saberes que motivam na formação inicial em educação física. **Caderno de Educação Física e Esporte**, v. 17, n. 1, p. 45-52, 2019.

BAILEY, Richard. Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. **Educational review**, v. 57, n. 1, p. 71-90, 2005. <https://doi.org/10.1080/0013191042000274196>

BLANCO, Eduardo et al. **Manual de la organización institucional del deporte**. Editorial Paidotribo, 2006.

BLEER, A. N. et al. Analysis of compliance with regulatory qualification requirements of professional standard "Trainer" of coaching staff training in higher education in Russia. **Theory and Practice of Physical Culture**, n. 8, p. 2-2, 2015.

Bloch, Marc. *Apologia da história: ou o ofício de historiador*. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BROOKES, Bertram C. Theory of the Bradford law. **Journal of documentation**, 1977.

CAMARGO, Brígido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. **Temas em psicologia**, v. 21, n. 2, p. 513-518, 2013. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513751532016>.

CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio. A formação dos profissionais da atividade física e esporte na Espanha. **Movimento**, v. 22, n. 4, p. 1351-1364, 2016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115349439024>

CARRIZOSA, Manuel Vicente. Profesor de educación física europeo. Perfil profesional y niveles de competencia. **REEFD**, n. 2, 2010.

CATANI, Denice Barbara. SOUZA, Cyntia Pereira. **Imprensa periódica educacional paulista (1890-1996): catálogo**. Plêiade, 1999.

CIAMPOLINI, Vitor et al. Research review on coaches' perceptions regarding the teaching strategies experienced in coach education programs. **International journal of sports science & coaching**, v. 14, n. 2, p. 216-228, 2019. <https://doi.org/10.1177/1747954119833597>

CORREIA, Marco Catarino Espada Estêvão; BERTRAM, Rachael. The surfing coaching: Sources of knowledge acquisition. **International Sport Coaching Journal**, v. 5, n. 1, p. 14-23, 2018. <https://doi.org/10.1123/iscj.2017-0083>

COSTA, Francisco Carreiro. La enseñanza de la Educación Física ante la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. **Educación Física y deporte**, v. 25, n. 2, p. 29-43, 2006.

FEDOROV, Victor; BLINOV, Leonard. Sports coach's professional competences integration a in higher physical education system. **Theory and Practice of Physical Culture**, n. 7, p. 5-5, 2017.

GAMA, Jean Carlos Freitas; FERREIRA NETO, Amarílio; SANTOS, Wagner dos. Formação para atuação com o esporte: características bibliométricas e redes de colaboração. **Movimento**, v. 27, 2021. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.109936>

GAMA, Jean Carlos Freitas; SCHNEIDER, Omar. Alunos do bacharelado em Educação Física no Brasil: formação, representações e relações com os saberes. **Educación Física y Ciencia**, v. 23, n. 2, p. e176-e176, 2021.

Ginzburg, Carlo. **O fio e os rastros: verdadeiro, falso, fictício**. São Paulo: Companhia das letras. (2007).

Ginzburg, Carlo. **Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história**. 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras. (2002).

KULIKOVA, Maria; KULIKOV, Leonor. Competency building approach in vocational training of Bachelor of Physical Education during practical training. **Theory and Practice of Physical Culture**, n. 5, p. 10-10, 2015. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=102069533>

LAIOS, Athanasios. The educational system for training coaches in Greece. **International Journal of Educational Management**, 2005. <https://10.1108/09513540510617445>

LOUSADA, Mariana et al. Produção científica sobre gestão do conhecimento e gestão da informação no âmbito da ciência da informação: uma aplicação da Lei de Bradford. In: **Anales de documentación**. Facultad de Comunicación y Documentación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 2012.

MALEKIPOUR, Ahmad et al. Analysis of entrepreneurial competency training in the curriculum of bachelor of physical education in universities in Iran. **Cogent Education**, v. 5, n. 1, p. 1462423, 2018. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1462423>

Mandell, Richard. El deporte en la sociedad contemporánea. In: Mandell, Richard (Org.). **Historia cultural del deporte**. Sports & Recreation. (1986).

MAULINI, Claudia; FRAILE ARANDA, Antonio; CANO, Rufino. Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, v. 41, n. 1, p. 167-182, 2015. <http://10.4067/S0718-07052015000100010>

MILISTETD, Michel et al. Coaches' development in Brazil: structure of sports organizational programmes. **Sports Coaching Review**, v. 5, n. 2, p. 138-152, 2016. <http://dx.doi.org/10.1080/21640629.2016.1201356>

MOLINA, Sebastián Feu; GODOY, Sergio José Ibáñez; DELGADO, Margarita Gozalo. Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos. **Revista de educación**, n. 353, p. 321-322, 2010.

PINASA, Vicente Gambau. Deporte y empleo en España: dificultades de estudio y de intervención. **Revista Española de Educación Física y Deportes**, n. 394, p. 13-13, 2011.

PINASA, Vicente Gambau. Análisis de las salidas profesionales en los planes de estudio de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en las universidades españolas. **Revista Española de Educación Física y Deportes**, n. 405, p. 31-52, 2014.

PLĂSTOI, Camelia. Importance of attending a training of trainers program for teachers of physical education. **Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle XV: Physical Education & Sport Management**, n. 1, 2011.

HEINEMANN, Klaus; PUIG, Nuria. El deporte en la perspectiva del año 2000. **Papers Revista de Sociología**, v. 38, p. 123-141, 1991.

QUINAUD, Ricardo Teixeira; FARIAS, Gelcemar Oliveira; NASCIMENTO, Juarez Vieira. Formação profissional do gestor esportivo para o mercado de trabalho: a (in) formação dos cursos de bacharelado em Educação Física do Brasil. **Movimento**, v. 24, n. 4, p. 1111-1124, 2019. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.75557>

RIORDAN, James. Professional Training in Physical Education in the USSR. **Quest**, v. 31, n. 1, p. 36-44, 1979.

RIVAS-BORBÓN, Oscar Milton et al. La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol élite de Costa Rica. **MHSalud**, v. 15, n. 2, p. 3-19, 2018. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.1>

RODRÍGUEZ, Martha C. Sandino. Perfil profesional del dirigente deportivo regional: Valle del Cauca y Risaralda. **Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía**, v. 10, n. 2, p. 79-90, 2017.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Revista diálogo educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116275004>.

ROZENGARDT, Rodolfo. Pensar las prácticas de formación de profesores en Educación Física. **Educación Física y deporte**, v. 25, n. 2, p. 81-92, 2006.

SALVIATI, Maria Elisabeth. **Manual do Aplicativo Iramuteq, compilação, organização e notas**. v. 28, n. 07. 2017.

SANTIN, Dirce Maria; VANZ, Samile Andrea de Souza; STUMPF, Ida Regina Chittó. Internacionalização da produção científica brasileira: políticas, estratégias e medidas de avaliação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**. Brasília, DF. Vol. 13, n. 30, (jan./abr. 2016), p. 81-100, 2016.

SANTOS, Wagner dos et al. Da relação com o saber às identidades da educação física: narrativas de estudantes do Ensino Médio 1 2. **Pro-Posições**, v. 31, 2020.

SCHROTER, G. The training of athletic coaches at the German college for physical culture in Leipzig (GDR). **New Studies in Athletics**, v. 3, p. 31-40, 1988.

TRUDEL, Pierre; MILISTETD, Michel; CULVER, Diane M. What the empirical studies on sport coach education programs in higher education have to reveal: A review. **International Sport Coaching Journal**, v. 7, n. 1, p. 61-73, 2020. <https://doi.org/10.1123/iscj.2019-0037>

TUBINO, Manoel José Gomes. **O que é esporte**. Brasiliense, 2017.

WANG, Lei; THIJIS, Bart; GLÄNZEL, Wolfgang. Characteristics of international collaboration in sport sciences publications and its influence on citation impact. **Scientometrics**, v. 105, n. 2, p. 843-862, 2015.

WRYNN, Alison. "Under the Showers": An Analysis of the Historical Connections between American Athletic Training and Physical Education. **Journal of Sport History**, p. 37-51, 2007.

YALAMA, Ernesto Fabian Zambrano. Study document for the sports organization. Case of students from the Universidad Tecnica del Norte. Ecuador. **Revista Publicando**, v. 4, n. 12, p. 665-678, 2017.

YAMAKAWA, Eduardo Kazumi et al. Comparativo dos softwares de gerenciamento de referências bibliográficas: Mendeley, EndNote e Zotero. **Transinformação**, v. 26, n. 2, p. 167-176, 2014. <https://doi.org/10.1590/0103-37862014000200006>

Artículo recibido en: 20/10/2021

Artículo aceptado para publicación en: 16/12/2021