



MACHISMO EN EL FÚTBOL: UNA HERENCIA COLONIAL

MACHISMO NO FUTEBOL: UMA HERANÇA COLONIAL

SEXISM IN FOOTBALL: A COLONIAL HERITAGE

Otávio Nogueira Balzano¹
João Alberto Steffen Munsberg²
Gilberto Ferreira da Silva³

Resumen: Este artículo trata sobre el machismo en el fútbol – una herencia colonial – naturalizada en la sociedad brasileña. Nuestro objetivo es suavizar los efectos, en opinión de los profesionales de la Educación Física, de las prácticas y posturas machistas en el fútbol y presentar indicadores para una propuesta docente que contribuya a la erradicación, o al menos a la mitigación, de este prejuicio en el fútbol. Como metodología utilizamos el análisis crítico del discurso (ACD) de van Dijk desde una perspectiva decolonial. Concluimos que para combatir el machismo en el fútbol las instituciones educativas y los clubes de fútbol pueden colaborar: valorar la disciplina del fútbol en sus planes de estudio; seleccionar profesionales formados en este deporte; proporcionar una infraestructura adecuada para su práctica; hacer hincapié en la formación humana; y desarrollar campañas educativas.

Palabras clave: Fútbol; Machismo; Patrimonio colonial; Decolonialidad.

Resumo: Este artigo trata do machismo no futebol – uma herança colonial –, estando naturalizado na sociedade brasileira. Objetivamos analisar os efeitos, na visão de profissionais de Educação Física, de práticas e posturas machistas no futebol e apresentar indicadores para uma proposta de ensino que contribua para a erradicação, ou pelo menos para a mitigação, desse preconceito no futebol. Como metodologia utilizamos a análise crítica de discurso (ACD), de Van Dijk, na perspectiva decolonial. Concluímos que para combater o machismo no futebol as instituições educacionais e os clubes de futebol podem, de forma colaborativa: valorizar a disciplina de futebol nos seus currículos; selecionar profissionais capacitados nesse esporte; proporcionar infraestrutura adequada à sua prática; enfatizar a formação humana; e desenvolver

¹ Doctor en Educación. Profesor de la Universidad Federal de Ceará (UFC). Miembro del Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GPEI). Correo electrónico: otaviobalzano@yahoo.com.br

² Doctor en Educación. Maestro en Universidad La Salle (UNILASLLE). Líder adjunto Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GPEI). Correo electrónico: prof.jasm@gmail.com

³ Doctor en Educación. Profesor de la Universidad La Salle (UNILASLLE). Líder Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GPEI). Investigador CNPq. Correo electrónico: gilberto.ferreira65@gmail.com

campanhas educativas.

Palavras-chave: Futebol; Machismo; Herança colonial; Decolonialidade.

Abstract: This article deals with machismo in football – a colonial heritage – being naturalized in Brazilian society. We aim to smooth out the effects, in the view of professionals of Physical Education, of practices and sexist postures in football and to present indicators for a teaching proposal that co-assigns to the eradication, or at least for mitigation, of this prejudice in football. As methodology we used van Dijk's critical discourse analysis (ACD) from a decolonial perspective. We conclude that to combat machismo in football educational institutions and football clubs can collaboratively: value the discipline of football in their curriculum; select trained professionals in this sport; provide adequate infrastructure to their practice; emphasize human training; and develop educational campaigns.

Keywords: Football; Machismo; Colonial heritage; Decoloniality.

1 Introdução

Este trabalho es un recorte de la tesis titulada "La enseñanza del fútbol desde una perspectiva decolonial: desgastar la producción de asignaturas 'pies de trabajo' – desde la formación en la educación superior hasta los clubes deportivos".

En un mundo globalizado, las raíces del colonialismo, típicas de la modernidad, siguen vivas en la sociedad. Incluso después del proceso de descolonización de países de todo el mundo, las marcas de la colonización persisten y aún se reproducen. Y el deporte, más precisamente el fútbol, uno de los mecanismos de la modernidad, también transmite y sostiene estas herencias coloniales. Aunque el fútbol es un deporte democrático en su esencia, ser practicado por personas de todo el mundo, con más federaciones nacionales vinculadas a la FIFA, el órgano rector del fútbol, que las naciones miembros de las Naciones Unidas, plantea una serie de problemas. En el caso de Brasil, uno de los mayores problemas es el machismo que sufren jugadores, profesionales de la educación física, prensa, comités técnicos, aficionados, entre otros.

Sobre este tema, es fundamental entender las causas y cómo se desarrolla este tema y, a partir de esto, tratar de entender cómo el fútbol puede ser útil en el proceso de descolonización de herencias modernistas como el machismo. En este sentido, con este texto pretendemos: a) suavizar los efectos -a juicio de los profesionales de la Educación Física (EF)- de las prácticas y posturas machistas en el fútbol; y b) presentar indicadores para una propuesta de enseñanza del fútbol que contribuya a la erradicación del machismo en el fútbol.

El texto se estructura en tres temas, además de esta introducción y las consideraciones finales. En el primer tema, presentamos las decisiones metodológicas de la investigación, con énfasis en entrevistas semiestructuradas. En el segundo, analizamos, apoyados en el análisis crítico del discurso (ACD) de Van Dijk, las prácticas y posturas que contribuyen al machismo en

el fútbol a la vista de los profesionales de EF. En el tercer tema, presentamos indicadores para mitigar el machismo en el fútbol en la escuela, el club y la universidad.

2 Decisiones metodológicas

Al optar por una metodología decolonial, buscamos una aproximación con la realidad de América Latina, que requiere de otras cosmovisiones capaces de hacer frente a las crisis de la modernidad, teniendo en cuenta los conocimientos y experiencias de las culturas locales. En este sentido, nos basamos en los conceptos de Fals Borda (1973, p. 9):⁴

[...] trabajar duamente con nuestros materiales y realidades, tratando de articular nuestras respuestas con formulas, conceptos y marcos de referencia de aquí mismo [...] fortalecer la investigación autónoma e independiente de los hechos sociales, estimulando el pensamiento creador y la originalidad.

Fals Borda propone un pensamiento sobre la región, elaborado en la propia región, preocupado por interpretar y dar soluciones propias y originales a los principales dilemas sociales y políticos de América Latina.

En cuanto al enfoque, se trata de una investigación cualitativa. El diferencial de la investigación cualitativa, en relación a las cuantitativas, se refiere a la inclusión de la subjetividad, porque no es posible pensar en ellas sin la participación del sujeto. Conociendo el evento profundamente, podemos describir, interpretar, explicar y comprender mejor las percepciones y significados de este grupo en particular: los profesionales que trabajan con la enseñanza del fútbol en el club y la universidad y su relación con el machismo en el fútbol.

El estudio se llevó a cabo en tres Instituciones de Educación Superior (IES) que tienen cursos de EF en la Región Metropolitana de Porto Alegre, y en tres clubes de fútbol en Rio Grande do Sul. La elección de estas instituciones tuvo como objetivo satisfacer el interés de este investigador, considerando que en estos lugares teníamos fácil acceso, dada la buena relación profesional con los coordinadores de las instituciones.

Para preservar la identidad del IES-EF, adoptamos las siguientes designaciones: IES1, IES2 e IES3. Por otro lado, las instituciones deportivas, Clubes de Fútbol (CF), además de estar ubicados en el Estado de Rio Grande do Sul, deben tener: profesionales capacitados o que asistan a EF; equipo sub-16/17 participante en campeonatos de la categoría; equipo principal participante en la Serie A del campeonato gaúcho de fútbol; comité técnico específico para la categoría sub-16/17. Para preservar el nombre de los clubes de fútbol, adoptamos como identificación: CF1,

⁴ Nos adherimos a la opción decolonial porque creemos que es epistémica, es decir, se aparta de los fundamentos genuinos de los conceptos occidentales y la acumulación de conocimiento. Por desvinculación epistémica no nos referimos al abandono de lo que ya se ha institucionalizado en todo el planeta. Pretendemos resignificar el conocimiento de la historia imperial de Occidente de los últimos cinco siglos, en la que las personas, el conocimiento, los idiomas, las religiones, los conceptos políticos y económicos, las subjetividades y otros fueron racializados / marginados. La opción decolonial significa, entre otros sentidos, aprender a desaprender, ya que nuestros cerebros habían sido programados para la razón imperial/colonial.

CF2 y CF3.⁵

Diecisiete profesionales de EF participaron en la investigación, así distribuidos: tres profesores de EF que enseñaron o enseñarán disciplinas de fútbol en IES; tres coordinadores de CF que ministraron o enseñaron la disciplina de fútbol en IES; cuatro entrenadores de la categoría de CF sub-16-17; tres entrenadores físicos de la categoría de CF sub-16/17; dos coordinadores técnicos de CF que trabajan con la categoría sub-16/17; y dos coordinadores generales de las categorías básicas de CF. Para preservar la identidad de las instituciones y profesionales de EF participantes en la investigación, utilizamos letras y números para identificarlos. Letras para designar el rol del jugador, seguido del lugar de trabajo: IES o CF. Utilizamos números para diferenciar instituciones.

A continuación, relacionamos instituciones y profesionales: CoEF-IES1 - Coordinador de Educación Física de la Institución de Educación Superior 1; PF-IES1 - profesor de fútbol de la Institución de Educación Superior 1; CoEF-IES2 - Coordinador de Educación Física de la Institución de Educación Superior 2; PF-IES2 - profesor de fútbol de la Institución de Educación Superior 2; CoEF-IES3 - Coordinador de Educación Física de la Institución de Educación Superior 3; PF-IES3 - profesor de fútbol de la Institución de Educación Superior 3; CGCB-CF1 - coordinador general de las categorías básicas del club de fútbol 1; CoT-CF1 - coordinador técnico de las categorías sub-16 y sub-17 del club de fútbol 1; TF17-CF1 - entrenador de la categoría sub-17 del club de fútbol 1; PF17-CF1 - preparador físico de la categoría sub-17 del club de fútbol 1; TF16-CF1 - entrenador de la categoría sub-16 del club de fútbol 1; PF16-CF1 - preparador físico de la categoría sub-16 del club de fútbol 1; CoT-CF2 - coordinador técnico de la categoría sub-17 del club de fútbol 2; TF17-CF2 - entrenador de la categoría sub-17 del club de fútbol 2; CGCB-CF3 - coordinador general de las categorías básicas del club de fútbol 3; TF17-CF3 - entrenador de la categoría sub-17 del club de fútbol 3; PF17-CF3 - preparador físico de la categoría sub-17 del club de fútbol 3.

En esta investigación, dividimos a los participantes en dos conjuntos, basados en la orientación profesional / social / cultural, es decir: participantes de Instituciones de Educación Superior en Educación Física - IES-EF - (Set I) y participantes del club de fútbol (Set II). Los participantes de la investigación fueron invitados a responder a la siguiente pregunta: "¿Entiendes que hay prejuicios –machismo– en el fútbol? Si es así, ¿cómo?"

Para el análisis de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: entrevistas semiestructuradas; diario de campo; observación participante - la relación

⁵ Elegimos profesionales de instituciones deportivas que trabajan con la categoría sub-16/17 porque, a partir de este grupo de edad, el entrenamiento se convierte en diario y tiene un mayor cargo del club bajo el *rendimiento* Fútbol. Otra justificación es porque en Brasil la Constitución Federal (1988) prohíbe a los niños menores de 14 años trabajar y, de 14 a 16 años, sólo como aprendices. Por ello, cualquier proyecto de práctica del deporte promovido por clubes con participación de menores de 14 años debe tener un carácter educativo, evitando la selectividad y la hipercompetitividad, tal y como prevé la Ley Pelé. (BRASIL, 1998) y la Nueva Ley Pelé (BRASIL, 2011), en el artículo 3 inciso I.

alumno/profesor/técnico/preparador físico y las situaciones extra que aparecieron durante las observaciones; análisis documental - las propuestas del IES-EF, los menús de las disciplinas futbolísticas. En relación a los clubes, consideramos las propuestas para las categorías básicas.

El proyecto de investigación fue aprobado por el comité de ética de dos EF IES, a través de la plataforma brasil. El primero fue IES3: CAAE - 19579019.2.0000.5307; Opinión n. 3.622.692: El investigador cumplió con todas las recomendaciones de la Opinión N° 3.568.544. El segundo fue IES1: CAAE - 19579019.2.3001.5308; Opinión N° 3.751.358: El proyecto es aprobado de conformidad con la Resolución 466/12 de la CNS.

3 Resultados y análisis de datos

Ante la dificultad de una metodología decolonial, y observando, en la literatura, propuestas híbridas de investigación en esta perspectiva, identificamos en el ACD (Critical Discourse Analysis) socio-cognitivo de Teun A. Van Dijk una propuesta de análisis de datos alineada con nuestra investigación. Así, proponemos analizar críticamente el prejuicio machista en el fútbol, en la universidad y en el club, a través de un análisis social, cultural y político de los profesores/investigadores. Según Van Dijk (2013), la ACD no proporciona un método listo para el estudio de los problemas sociales, pero enfatiza que, para cada problema social, es necesario tomar decisiones y seleccionar las estructuras más relevantes para ser analizadas en el estudio del fenómeno.⁶⁷

En relación al machismo en el fútbol, Set I enfatizó que el prejuicio hacia el fútbol femenino ha disminuido, pero aún existe. "No hay duda de que hay prejuicios en el fútbol femenino en el fútbol masculino" (PF-IES1). [...] "El machismo mejoró un poco en comparación con los años 90 cuando empecé a ir a los juegos. Hoy las mujeres pueden incluso asistir a los estadios con más tranquilidad, pero sigue siendo un ambiente machista" (CoEF-IES1). [...] "Hay prejuicios con el fútbol femenino, a pesar de crecer" (PF-IES2).

El prejuicio que existe en el fútbol hacia las mujeres es algo histórico y social, y está fuertemente ligado a la sociedad machista. Según Chaves y Capraro (2007), la sociedad en general actúa de esta manera: cuando nace un niño está condicionado, desde temprana edad, a actuar de cierta manera y tener ciertas preferencias. Si eres un niño, obtienes carros, armas y pelotas, mientras que las niñas obtienen muñecas, taburetes en miniatura y utensilios. Como resultado, el fútbol es parte de las preferencias y acciones de los niños, porque socialmente, jugar una pelota el fin de semana o salir con amigos a ver un partido de fútbol, son instrumentos importantes de

⁶ Ver Carvalho Filho *et al.* (2015).

⁷ La investigación de ACD a menudo está interesada en estudiar discursos ideológicamente sesgados, así como las formas en que tales discursos polarizan sus representaciones de "nosotros" (endogrupo) y el "ellos" (exogrupo). En ambos niveles de análisis de significado, local y global, a menudo podemos verificar una estrategia general de "representación positiva de sí mismos" y "representación negativa del otro", en la que se enfatizan "nuestras cosas buenas" y las "cosas malas de los demás", y se minimizan "nuestras cosas malas" y "cosas buenas de los demás". (VAN DIJK, 2013).

socialización masculina.⁸

Según Van Dijk (2018), el prejuicio no es innato, sino aprendido. Por lo tanto, nadie nace sexista. Para el autor, debemos considerar el entorno sociocultural para este proceso de adquisición ideológica y práctica. Las personas aprenden a tener prejuicios en su vida cotidiana, en su familia, en la escuela, en el trabajo, con los medios de comunicación, entre otros. Según Pizarro (2014), el prejuicio es un legado vivo del colonialismo en las sociedades contemporáneas, bajo diversas formas de discriminación social, integrándose en los muchos órdenes sociales, incluido el fútbol. Para el autor, el "fútbol moderno" está vinculado al discurso de quienes ostenta el poder, a través de actitudes prejuiciosas, como el machismo.

Este mecanismo de sometimiento -machismo- utilizado por los hombres para ejercer el poder, según Grosfoguel (2016), hace del racismo/sexismo epistémico uno de los problemas más importantes del mundo contemporáneo. Para el autor, el privilegio epistémico de los hombres occidentales sobre el conocimiento producido por "otros" ha sido uno de los mecanismos utilizados para favorecer los proyectos imperiales/coloniales/patriarcales en el mundo. La inferiorización del conocimiento producido por las mujeres ha dotado a los hombres occidentales del derecho epistémico de definir lo que es verdadero. De hecho, el fútbol, al ser social y culturalmente un espacio masculino, es un lugar donde se constituyen estos mecanismos. En esta relación de desigualdad entre hombres y mujeres, según Goellner (2005), en el fútbol masculino la competencia de los jugadores es fundamental para transformar el deporte en una empresa comercial, pero en el juego femenino esto no es suficiente. El interés de la sociedad futbolística es que los jugadores, además de saber batir su "pelota", sean hermosos.

En relación a las afirmaciones de que se disminuyen los prejuicios con las mujeres y el fútbol femenino, tales como: "Hoy las mujeres pueden incluso asistir a los estadios con más tranquilidad" (CoEF-IES1); "aunque está creciendo" (CoEF-IES2); "con el fútbol femenino, aunque ya está disminuyendo" (PF-IES2) –admitimos que este hecho es una realidad. Hoy en día las mujeres asisten a más estadios de fútbol y se anuncian campeonatos de fútbol femenino, pero aún ocupan un pequeño espacio en la prensa deportiva en comparación con el dedicado a los hombres. En este sentido, para Aragón (2010), la representación de las mujeres en la cobertura deportiva, en directo o presencial, se limita a un determinado espacio en la dinámica de programas y transmisiones, lo que contribuye fuertemente al mantenimiento de la mentalidad excluyente por parte de la opinión pública. En relación a la presencia en los estadios, según Campos (2010), algunos aficionados, en un intento de legitimarse en este espacio -logrando el aval y el respeto, especialmente de los hombres- buscan su diferenciación, reforzando estereotipos y prejuicios alguna vez creados por los hombres y reforzados por las propias mujeres.

⁸ La práctica del fútbol femenino se reglamentó recién el 08/01/1983, cuando el Consejo Nacional de Deportes (CND) oficializó el ejercicio del fútbol y el fútbol sala para mujeres.

Una situación relevante, que aparece poco en los discursos sobre la presencia de la mujer en el fútbol, concierne a las madres de futbolistas y futuras jugadoras. Durante mucho tiempo, el discurso fue que "el padre estimulaba al niño" -"pertenencia" (DAMO, 2003)- a practicar fútbol y era el responsable de este seguimiento. Pero, vemos que esta realidad ha cambiado un poco, hoy las madres están siendo parte de esa realidad. Según Menezes (2019), el artículo publicado sobre las madres solteras de las jugadoras de la selección brasileña de fútbol en el Mundial 2018, muestra el protagonismo de las mujeres negras y las madres solteras, en el seguimiento de hijos, nietos, sobrinos y "agregados", como una realidad en las categorías básicas del fútbol brasileño, situación poco divulgada por los medios.

Para ejemplificar la realidad analizada anteriormente, traemos algunos hallazgos resultantes de la observación realizada el 30/10/2019 en CF2. Notamos que los padres y las madres, estos en mayor número, asisten a la capacitación. En sus discursos, las madres demostraron que están muy involucradas con el fútbol: "Este club es un boleto para mi hijo, aquí está para que se presenten en los grandes clubes"; "El atleta X se quedó en el club grande porque tenía un entrenador"; "Sin una persona que sea el gerente de mi hijo, no entrará en un gran club"; "Voy a contratar a un gerente para mi hijo"; "Estoy vendiendo varias camisetas de equipos europeos, Barcelona PSG, Real Madrid"; "Mi hijo audicionó en el Inter jugó bien, pero como no tenía entrenador, no se quedó". Las madres creen más que los padres en la posibilidad de que sus hijos sean jugadores profesionales, como lo demuestran sus manifestaciones: "Llevaré a mi hijo en el tamiz del equipo A y el equipo B"; "Nosotros somos los que resolvemos que los maridos no resolvamos nada"; "Mi marido ni siquiera sabe de fútbol"; "Para mi marido mi hijo ni siquiera jugaba"; "Mi esposo no ayuda en absoluto"; "Somos nosotros los que patrocinamos el material de nuestros hijos". (DIARIO DE CAMPO).

Descubrimos que la participación de las mujeres en el fútbol es un hecho, pero todavía no sabemos cuánto las respetan los clubes y los entrenadores. Esta presencia de mujeres acompañando a sus hijos en el fútbol está transformando una realidad del pasado, que fue la presencia de los padres en el fútbol. Pero este discurso de la presencia femenina en el fútbol es poco comentado. Apenas escuchamos ni vemos ninguna alusión a este hecho. En este sentido, para Menezes (2019) parece que existe una relación contradictoria en las familias que tienen como proyecto hacer de su hijo un jugador de fútbol, ya que es posible observar el protagonismo femenino en el mantenimiento de este proyecto, ya sea en la cabeza de la "familia en solitario" o en la agencia de gestión familiar y, por otro lado, es necesario considerar la invisibilidad de los mismos. Una vez más, observamos el discurso del poder según Van Dijk (2013), pero ahora ocultando la presencia femenina en el fútbol, porque históricamente el fútbol "es cosa de hombres" y el discurso patriarcal necesita seguir siendo transmitido por la sociedad.

El prejuicio hacia las mujeres también se refleja en el ambiente académico, como vimos en el discurso de Set I, cuando la profesora de fútbol es mujer: "La primera vez que fui a dar la

disciplina del fútbol, en otra institución, estaba muy feliz, porque me encanta el fútbol, pero cuando entré al aula, muchos estudiantes dijeron: '¡bah! una mujer enseñando fútbol'" (CoEF-IES2). [...] "Todavía hay muchos prejuicios con las mujeres que son profesoras de fútbol en la universidad, especialmente los estudiantes varones mayores y los que ya trabajan con el fútbol, mientras que los estudiantes más jóvenes entienden mejor la situación" (CoEF-IES2).

El prejuicio se instituye en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la universidad, que debe ser un espacio democrático de libertad, diversidad, respeto. El prejuicio contra las mujeres en el fútbol es histórico, en muchos espacios es evidente y en otros es útil. En las clases prácticas de fútbol en la universidad, nos damos cuenta de que existe esta sutileza "en preservar" a la mujer, generalmente solo aquellos que tienen condiciones técnicas, los demás no participan, ya sea para preservarse o porque el tipo de actividad propuesta solo beneficia a aquellos que tienen más habilidad. Esta práctica parece muy común en las clases de fútbol en LOS cursos, y de alguna manera no molesta al profesor, ni a la mayoría de los estudiantes. Incluso en el curso ef, "el fútbol no es para mujeres".

Sobre lo anterior, buscamos una relación con Grosfoguel (2016) y la estructura de conocimiento de las universidades occidentalizadas. Para el autor, en las universidades occidentalizadas el conocimiento producido por epistemologías, cosmologías y "otras" cosmovisiones, consideradas no occidentales, tienen fama de "inferiores" en relación con el conocimiento "superior" producido por unos pocos hombres occidentales. Aún para Grosfoguel, el conocimiento producido por las mujeres, occidentales o no occidentales, también se considera inferior y fuera del elenco del canon de pensamiento. Las estructuras fundacionales del conocimiento de las universidades occidentalizadas son epistémicamente racistas y sexistas al mismo tiempo.

Las observaciones de las clases impartidas en dos IES confirman la anterior. En la observación del 16/11/2019, en el IES3, fuimos testigos de lo siguiente: clase con dieciocho alumnos presentes, de los cuales, seis mujeres; clase de edad heterogénea (entre 19 y 45 años); heterogeneidad en relación con la experiencia práctica en fútbol sala, especialmente de mujeres; de los dieciocho estudiantes, solo once participaron en la clase práctica, de los cuales solo dos mujeres. Respecto a la observación realizada en el IES1, el 21/11/2019, encontramos: la directora trabajó con la 2ª clase, en el gimnasio, con dos pasantes (mujeres) que anotaron el número de acciones técnicas de los niños; el profesor asistente y un pasante (hombre) acompañaron a la 1ª clase en el campo de fútbol 7; los aprendices no participaron en clases prácticas sobre el terreno; el aprendiz silbaba los partidos y jugaba cuando necesitaba un portero. En la observación del día 25/11/2019, en la misma institución, verificamos: clase mixta, con 45 alumnos de los cuales once mujeres; grupo de edad heterogéneo, entre 19 y 40 años de edad; clase práctica muy tumultuosa debido a la gran cantidad de alumnos, con tres asignaturas a la vez en el gimnasio; la gran mayoría de los estudiantes con poca experiencia; sólo tres niñas participaron en la clase práctica. (DIARIO

DE CAMPO).

Según Pimenta y Anastasiou (2008), cuando llegan a la universidad, traen consigo innumerables y variadas experiencias de lo que es ser docente. Experiencias que han adquirido como alumnos de diferentes profesores a lo largo de su vida escolar. Aportando, Gomes (2010) señala que algunos estudios sobre la constitución de ser docente consideran que la mayoría de los docentes adquirieron una conducta en la escuela a partir de la experiencia que tuvieron como estudiantes, aprendizaje que hoy integra el yo profesional. Siguiendo esta lógica, los profesores repiten, en sus prácticas, las mismas situaciones que experimentaron como alumnos. Así que si la niña no juega y no participa, no hay problema. En este sentido, Silva y Campos (2014) señalan que comúnmente vemos, en las escuelas, que las canchas de fútbol se entregan a los niños, mientras que a las niñas se les reserva un espacio periférico para jugar quemado, voleibol o cualquier otra cosa. Es entonces cuando no están invitados a ver los juegos de los niños y ser parte de la multitud durante las clases de EF.

Este discurso parece estar instituido en medio de THE. Considerando la teoría presentada por Van Dijk (2012), una vez más enfatizamos, que los discursos pueden recibir diferentes influencias de grupos hegemónicos -como en los sistemas educativos- contribuyendo a la construcción de la memoria social de una determinada categoría profesional, en el caso de la educación física, lo que reforzó los aspectos prejuiciosos relacionados con la participación de las mujeres en el fútbol. Entendemos que el docente, en su práctica pedagógica, puede ser el mediador y facilitador para la transformación de estas realidades, enseñando y demostrando que existen "otras" formas de actuar en el mundo, especialmente con acciones en las que todos puedan participar con dignidad. Según J.B. Freire (2003), lo importante es enseñar fútbol -y bien- a todo el mundo. Como ejemplo de una práctica de fútbol "decolonial" mencionamos el trabajo realizado por Belmonte y Gonçalves Junior (2018), llamado *fútbol callejero*. Según los autores, el fútbol moderno aboga por la separación obligatoria del sexo en su práctica justificada por características anatomofuncionales. En el caso de *callejero*, hombres y mujeres, así como personas más capacitadas y menos capacitadas, juegan juntos en el mismo equipo, con la posibilidad de formar las reglas, favoreciendo la participación justa de los participantes en la equidad, basada en la convivencia respetuosa, cooperativa y solidaria – premisas del *fútbol callejero*. Se están realizando algunas manifestaciones para reducir estas diferencias instituidas en la sociedad, entre mujeres y hombres en el fútbol. Pero esta práctica aún persiste, a pesar de varias actitudes y manifestaciones contrarias. Creemos que este discurso debe salir de la escuela, afectando a los estudiantes, a los padres y a la comunidad escolar en general, pero para ello, los maestros, los agentes transformadores, deben creer la premisa: "el fútbol no tiene género".

En relación al prejuicio machista, en los discursos de Set II, destacamos dos aspectos: las mujeres deben adaptarse al mundo del fútbol y es un número reducido de mujeres que trabajan en el fútbol: "Machismo también, tenemos muchas chicas trabajando aquí, pero sé que es una

excepción tener una coordinadora técnica femenina" (CT-CF1). [...] "La opinión en el fútbol es que las mujeres tienen que trabajar con mujeres, y los hombres tienen que trabajar con un hombre, porque miramos la figura y no el contexto" (CGCB-CF1). [...] "En el departamento de fútbol aquí en el club desde 2009, soy la única mujer" (CT-CF1). [...] "¿Aquí en el club cuántas mujeres trabajan? Solo la secretaria. ¿Por qué no puedo tener a una mujer como asistente? Las mujeres tienen igual o mayor capacidad que los hombres, pero muchas de ellas no creen que tengan la capacidad de trabajar en el fútbol" (TF-CF2).

En cuanto a los discursos referidos al reducido número de mujeres que trabajan en el fútbol profesional, aunque el fútbol es el deporte nacional, este tema aún ha sido silenciado en los medios de comunicación, porque hay pequeños espacios para el fútbol femenino y para las mujeres en puestos relacionados con este deporte. Entendemos que este silencio comienza en la estructura del fútbol femenino, con la falta de mujeres ocupando puestos de mando en federaciones estatales, la CBF, la FIFA, las juntas arbitrales, las juntas directivas de clubes, los departamentos médicos, en definitiva, en todo lo que involucra al fútbol femenino. Al reflexionar sobre estos hechos, encontramos que, en general, para que una mujer forme parte de un puesto de mando en el fútbol, tiene que estar muy diferenciada en la profesión, mientras que para los hombres un "buen coeficiente intelectual" es suficiente.

El discurso prejuicioso de la élite blanca y machista, desde la perspectiva de la teoría de Van Dijk (2018), también se refleja en el campo de las oportunidades para puestos de mando en el fútbol femenino. Si observamos las características de los comandantes de la cbf, tenemos: hombres, blancos, de la élite económica y tradicional de la sociedad brasileña. En este sentido, creemos que mientras este sea el modelo de mando en la CBF, las mujeres difícilmente tendrán más espacio en el fútbol. Relacionando el perfil de las comandantes brasileñas del fútbol con el prejuicio hacia las mujeres, verificamos que se trata de un discurso histórico, creado por ellas y que se interiorizó en la sociedad.

Según Goellner (2005), son estos prejuicios históricamente construidos por y en nuestra cultura los que mantienen estos problemas hoy en día. Prejuicios relacionados con las representaciones de la masculinidad y la femineidad, es decir, lo que hay que hacer con los hombres y las mujeres en la sociedad. Para el autor, el hecho de que el fútbol sea creado, modificado, practicado, comentado y dirigido por hombres, parece pertenecer solo al género masculino, así como al juicio de quienes pueden practicarlo o trabajar con él. Según el autor, es como si la mujer dependiera de la autorización masculina para participar. Garantizamos que es en la escuela donde podemos revertir este marco respecto a los conceptos y prácticas en el fútbol, es decir, plantear dudas sobre estas verdades. Es importante mostrar a los alumnos que el fútbol y el acceso a su universo pueden ser diferentes, construyendo una práctica que valore la participación de las mujeres en el mundo del fútbol, que ya es un acto de audacia en el escenario actual, con el objetivo de lograr la igualdad, la solidaridad, el compañerismo y el aprendizaje.

Otros discursos de Set II en relación al machismo estuvieron relacionados con la adaptación de la mujer al mundo machista del fútbol: "Nunca sentí prejuicios aquí en el club. Creo que deberíamos saber de qué tipo de forma estamos insertados, me he insertado en una mayoría masculina, así que no puedo querer que la gente cambie todo lo que se hace por mi culpa" (CT-CF1). [...] "No quería que el club se adaptara a mí, que tuviera un vestuario solo para mí, me adapté al club, llegué temprano para usar el vestuario" (CT-CF1). [...] "Nunca cambiaron la forma en que hablaba porque estaba presente, bromeo con mi marido diciendo que conozco todas las curvas del fútbol" (CT-CF1). [...] "El tipo que dijo que no podía trabajar con los chicos mayores, luego quería que trabajara con todas las categorías, entendí su lado, entendí que no era un prejuicio" (CT-CF1). [...] "También está el tema del machismo, sobre todo cuando una universitaria viene a investigar aquí, a todos se les trata con respeto, pero siempre hay una broma, no es para denigrar a nadie, es simplemente porque es de un género o color diferente" (CGCB-CF3).

Al analizar los discursos del Set II, en relación a la mujer que ocupa un puesto en el fútbol, comprobamos cómo el machismo estructural está presente en los discursos. Frases como: "deberíamos saber de qué tipo de forma estamos insertos", "Nunca cambiaron la forma en que hablamos", "no quería que el club se adaptara a mí", "entendí que no era un prejuicio" (CT-CF1), "pero siempre hay una broma, no es para denigrar a nadie" (CGCB-CF3), solo enfatizan el machismo en los espacios de trabajo relacionados con el fútbol. Entender que las mujeres deben adaptarse al mundo machista del fútbol, y que los juegos de género no deben entenderse como prejuicios, solo corroboran la diferenciación entre géneros en el fútbol.

Esta línea de CGCB-CF3 - "pero siempre hay una broma, no es para denigrar a nadie, es simplemente el hecho de que sea de un género o color diferente"- denuncia situaciones comunes en el "mundo del fútbol", donde aparece el machismo estructural. Sin embargo, la mayoría de las veces estos eventos no son reprendidos y los jugadores jóvenes no son alertados sobre el malentendido de estas actitudes. Creemos que, si este tipo de actitud se abordara de "otra" manera, contribuiríamos a un "otro" tipo de entrenamiento en el fútbol: estaríamos minimizando la producción de sujetos de "pies de trabajo" y fomentando la formación de ciudadanos.

Por otro lado, observamos en los discursos de Set II que, incluso cuando una mujer está en una posición de mando en el fútbol, repite el discurso machista, ya sea por convicción o para mantener su trabajo. En este caso, nos parece que es por convicción. Esta convicción es el resultado de un discurso histórico, como se dijo anteriormente y, según Van Dijk (2018), aprendido en la escuela E, porque si observamos todo el discurso sobre el fútbol en la escuela, se relaciona con los hombres y la presencia de las mujeres se ignora o describe con estereotipos negativos para la práctica de este deporte. Esta creencia de que las mujeres no deben formar parte del fútbol es reproducida en la sociedad por los grupos dominantes de una manera estereotipada, negativa y sesgada, pero, en la mayoría de los casos, no es notada por las personas, convirtiéndose

en el famoso discurso del machismo estructural sustenior.

En el sentido de la anterior, para Daólio (2006), en Brasil las diferencias entre hombres y mujeres están tan arraigadas a la dinámica cultural de nuestra sociedad que no basta con crear conciencia y deseo de efectuar el proceso de cambio de la realidad. Para el autor, el proceso de transmisión de hábitos y valores culturales se lleva a cabo a través de la imitación que se convierte en la fuerza de la tradición y el prestigio de un determinado valor cultural o costumbre. En este contexto, que una niña entre en medio del fútbol sería ir en contra de una tradición social y cultural histórica, considerada una actitud rebelde. Por lo tanto, en la mayoría de los casos, para las mujeres que quieren ingresar al fútbol es más cómodo cumplir con los dictados sociales y no desafiarlas y así ser valoradas como una persona exitosa. Hay muchos ejemplos de estas manifestaciones de aceptación del discurso del machismo estructural.

Según Goellner (2005), los profesores de DE ya están tan inmersos en estos discursos prejuiciosos que, en lugar de cuestionarlos, colaboran para legitimar su fuerza. Al separar a los niños de las niñas en las clases de EF, están consolidando estas convenciones dominantes. Cuando silencian estos y otros hechos, también están aceptando estas segregaciones, misstificaciones y convenciones de que el fútbol es casi exclusivo de los hombres. Una vez más, mantenemos, a pesar de la fuerte influencia cultural, que es en la escuela donde se debe realizar un nuevo discurso sobre la participación de las mujeres en el fútbol, comenzando con la pregunta: ¿pueden las mujeres jugar al fútbol?

4 Indicadores para mitigar el machismo en el fútbol en la escuela, club y universidad

En relación a los indicadores para que el fútbol pueda ser un mecanismo decolonial para mitigar los prejuicios en el fútbol -en este caso, el machismo- aún llamativos como consecuencia de la colonialidad, sostenemos que una propuesta para enseñar fútbol en esta perspectiva se refiere a la deconstrucción del discurso de que el fútbol es cosa de hombres, oportunista del protagonismo femenino. Entendemos que este es un discurso histórico, cultural que está impregnado en la sociedad machista brasileña.

En el sentido de lo anterior, no es raro escuchar que las niñas son más dóciles y frágiles y que para ellas está reservada la práctica del voleibol y la danza, y los chicos, más "ágiles" y "fuertes", la práctica del fútbol y las peleas. Nos dimos cuenta de que las fuerzas del proceso de transmisión cultural refuerzan los prejuicios, colaborando para que las niñas no tengan las mismas experiencias motoras que los niños, creando una cadena de situaciones que conduce a la exclusión y la falta de motivación de su parte con respecto a la práctica del fútbol.

Coincidimos como Daólio (2004) en que, en la fase previa a la iniciación deportiva, debemos ofrecer a las niñas los mismos estímulos motores explorados por los niños, minimizando los efectos provocados por su mayor implicación con diversas actividades que se producen no solo en el colegio, sino en el hogar, en la calle, en el parque y en el club. Creemos que la

aproximación de los contenidos para niños de ambos sexos, desde el inicio de sus actividades físicas, puede promover una similitud en el desarrollo motor, psíquico y social de los géneros, facilitando así un trabajo conjunto. Así, mantenemos que, para desentabajar este discurso, podemos empezar en la familia, luego en la escuela, especialmente en la escuela EF, a través de los CURSOS de EF en la educación superior, hasta llegar al mercado laboral. Para hacer esto, necesitamos alentar y dar a las mujeres oportunidades para aprender y mostrar sus habilidades. En esta perspectiva, describiremos algunas experiencias que experimentamos, ayudando a desentabajar este discurso machista.

Comenzamos con el trabajo realizado junto a la estudiante Ane Caroline, del curso IEFES/UFC EF, con el objetivo de verificar el impacto de una propuesta de enseñanza de fútbol sala en las clases de EF escolar para niñas de primaria I, en un colegio privado de Fortaleza. Analizamos los conocimientos que los alumnos tenían sobre el deporte antes y después del proyecto, así como el contacto con los fundamentos y normas del fútbol sala. También verificamos las contribuciones, desde la perspectiva de los estudiantes, al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del fútbol sala en las clases de EF escolares. Partimos del supuesto de que, modificando la visión de la práctica del fútbol sala en las clases escolares de EF -basada en la segregación de actividades por género, en la reproducción y enseñanza de los fundamentos de forma individualizada- desarrollando una práctica pedagógica de fútbol sala contextualizada y realizada de forma colectiva, posibilitamos el aprendizaje desde una configuración creativa. El trabajo de campo se realizó en el Colégio Santa Isabel, en Fortaleza, con una promoción de dieciocho niñas de entre nueve y diez años, a partir del cuarto año de la escuela primaria I, en 2015. El impacto de la propuesta se produjo de una manera positiva, en la que la implicación y el bienestar de los alumnos se demostró mediante el interés y la práctica de forma lúdica, revelando la importancia del profesional y la adecuada planificación a su público. Al proporcionar juegos y juegos que llevaron a los estudiantes a realizar los movimientos necesarios al deporte de una manera recreativa, nos dimos cuenta de que esta forma de enseñar facilitaba la comprensión del fútbol sala y que este deporte podía ser practicado por todos, ayudando así en el desarrollo de un motor igual entre los géneros. Esperamos que, en el futuro, pueda contribuir a una enseñanza más significativa del fútbol sala en la escuela, con el objetivo de romper con la enseñanza tradicional de este deporte y permitir un entrenamiento igualitario. En 2016, la estudiante Ane Caroline fue contratada por The Santa Isabel College para impartir clases de EF en Educación Infantil.

Otro trabajo que realizamos, este junto a la estudiante Ana Clara, del curso IEFES/UFC EF, sirvió para deconstruir el discurso de que las mujeres no tendrían las habilidades para entrenar equipos masculinos de futsal en clubes y escuelas. Este trabajo se llevó a cabo en el Colegio 7 de Setembro, en Fortaleza, en 2013, con estudiantes de fútbol sala del equipo masculino sub-11 del Colegio. El objetivo de este trabajo fue desarrollar y aplicar una propuesta de proceso de enseñanza-aprendizaje y entrenamiento del sistema táctico 2.2 y marcaje individual, en un equipo

escolar masculino de iniciación en fútbol sala. ⁹En 2014, la alumna Ana Clara fue invitada a formar parte de la junta de profesores de ef del Colegio 7 de Setembro, para impartir clases de EF para la escuela primaria I y entrenar a los equipos masculinos y femeninos de fútbol sala de la categoría sub-11.

Otra experiencia que realizamos para contribuir a la deconstrucción del discurso de que "el fútbol es solo para hombres", fue la experiencia como entrenadora y organizadora del equipo femenino de futsal universitario de la Universidad Federal de Ceará (UFC), en 2012. En ese momento también realizamos, con una estudiante del equipo, una investigación con el objetivo de conocer la realidad del fútbol universitario femenino en el Estado de Ceará. ¹⁰En la UFC, el deporte de ingresos cuenta con una oferta diversificada de modalidades, atendiendo a un mayor número de estudiantes-deportistas, y presenta como una de sus características el entrenamiento de selecciones compatibles con la trayectoria académica, evitando la pérdida de rendimiento académico. El Departamento de Deportes Universitarios (DDU) de la UFC actúa fomentando la participación en competiciones universitarias y la implementación de becas de incentivo deportivo. El equipo femenino de futsal ofrece a los estudiantes de UFC un entrenamiento orientado tres veces por semana, material para el juego y el entrenamiento, quince becas para fomentar el deporte, por un monto de R \$ 400.00 cada uno, apoyo económico para el transporte, la alimentación y el alojamiento en las competiciones nacionales, así como la participación y el pago de tarifas administrativas, en diversas competiciones regionales y nacionales.

Además de todos los beneficios que puede aportar el deporte, también encontramos en el deporte universitario, más concretamente en el equipo femenino de fútbol sala, la oportunidad para que las estudiantes asistan a un curso de educación superior y al mismo tiempo no abandonen la práctica deportiva competitiva, si ya la practicaban antes de su admisión a la universidad. En este contexto, la UFC permite el acceso a la práctica deportiva, contribuyendo para que no abandonen el deporte cuando ingresan a la Universidad. Notamos que el equipo femenino de fútbol sala de UFC, a pesar del estímulo de la universidad, tiene un carácter centrado en el amateurismo, siendo, para la mayoría de las atletas, una actividad mucho más cercana al ocio y a la continuidad de la práctica deportiva iniciada en los equipos escolares. Entendemos que el propósito principal de la UFC con el equipo universitario de futsal femenino es brindar un espacio orientado a la práctica del futsal femenino, un espacio tan escaso en nuestro país para este género.

Es imperativo enfatizar la importancia del profesional de la educación física en este proceso de transformación cultural, siendo un agente activo de esta transformación, comenzando en la escuela y continuando en la universidad, porque la ruptura de este paradigma, brindando oportunidades para el deporte a todos, sin restricción de género ni ningún otro tipo de prejuicios,

⁹ Ver Oliveira y Balzano (2014).

¹⁰ Ver Montenegro y Balzano (2012).

son prácticas que contribuyen a la deconstrucción del discurso de que "el fútbol es una cosa solo para hombres".

5 Consideraciones finales

Sabemos que aún queda un largo camino por recorrer para que dejen de existir casos de prejuicio y discriminación. Al final de todo, son reflejos de una sociedad prejuiciosa y machista. Sostenemos que tanto los clubes como las instituciones educativas deben divulgar públicamente y condenar los casos de discriminación, así como desarrollar acciones informativas y educativas dirigidas a erradicar estas acciones que tanto empañan a nuestra sociedad.

En este sentido, es importante destacar la contribución cultural del fútbol en la formación de la sociedad brasileña, especialmente, valorando la participación de las capas populares y las mujeres en el desarrollo de este deporte. Así, además de la escuela, las instituciones de educación superior, específicas del curso EF, pueden: valorar y aumentar la carga de trabajo de la disciplina futbolística en su plan de estudios; seleccionar profesionales formados en este deporte; proporcionar una infraestructura adecuada para su práctica; y, además de la formación técnica, hacer hincapié en la formación humana, incluyendo temas como la formación de jugadores, prejuicios y dificultades en el fútbol. Creemos que la universidad y la escuela deben acercarse a los clubes, con el objetivo de compartir conocimientos, en una "calle de doble sentido".

En los clubes, creemos en un modelo de trabajo paralelo de deporte y entrenamiento personal/humano de los atletas de base. En esta dirección, proponemos que los clubes de fútbol contraten profesionales especializados, especialmente en el área de EF, para mejorar la formación de los atletas en clubes y escuelas. Profesionales que trabajan en temas de ciudadanía – además del *performance* de campo – un trabajo dirigido a la formación integral de los jóvenes (durante y después de la etapa futbolística), estimulando el aprendizaje de otro idioma, abordando temas sobre prejuicios en el fútbol, economía doméstica, inversiones, una actitud adecuada hacia los medios de comunicación y valorando la imagen ante el público, indicando libros y películas – re-enseñando a leer, ver e interpretar – que contribuyan a la formación social, cultural y política de los atletas.

Abogamos por un "otro" modelo epistémico de enseñanza del fútbol, en la universidad y en el club, que forme a los futuros profesionales de la educación física y a los estudiantes-atletas dentro y fuera de las cuatro líneas del campo de juego, creando condiciones para que puedan experimentar críticamente "otras" formas de ejercicio y aprendizaje, en un acto existencial que valora toda la existencia humana, el "sentipensar".¹¹

¹¹ Sentipensar indica el proceso por el cual ponemos el pensamiento y el sentimiento juntos para trabajar juntos. Es la fusión de dos formas de interpretar la realidad, desde la reflexión y el impacto emocional, hasta que convergen en un mismo acto de conocimiento el sentimiento, el pensamiento y la actuación. (MORAES; TORRE, 2004).

Referencias

ARAGÃO, C. C. **A mulher no jornalismo esportivo**: os desafios das repórteres das emissoras de rádio cariocas. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Comunicação – Habilitação em Jornalismo) – Escola de Comunicação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

BELMONTE, M. M.; GONÇALVES JUNIOR, L. Fútbol callejero: nascido e criado no Sul. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, 116, set. 2018. p. 155-178. Disponível em: <https://www.ludopedio.com.br/biblioteca/futbol-callejero-nascido-e-criado-no-sul/>. Acesso em: 20 out. 2019.

BRASIL (1998). Lei 9.615, de 24 de março de 1998. **Lei Pelé**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9615consol.htm. Acesso em: 2 mar. 2018.

BRASIL (2011). Lei nº 12.395, de 16 de março 2011. Altera as Leis nº 9.615, de 24 de março de 1998, que institui normas gerais sobre desporto, e nº 10.891, de 9 de julho de 2004, que institui a Bolsa-Atleta; cria os Programas Atleta Pódio e Cidade Esportiva; revoga a Lei nº 6.354, de 2 de setembro de 1976; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 17 mar. 2011. Disponível em: <https://goo.gl/WskLZV>. Acesso em: 24 maio 2019.

CAMPOS, P. A. F. **Mulheres torcedoras do Cruzeiro Esporte Clube presentes no Mineirão**. Dissertação (Mestrado em Lazer) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2010. Disponível em: <http://www.eeffto.ufmg.br/eeffto/DATA/defesas/20150710194959.pdf>. Acesso em: 5 abr. 2019.

CARVALHO FILHO, V.; FERNANDES, F. K.; MAGALHÃES, A. W. C.; IPIRANGA, A. S. R. Engajando Administração aos Estudos Decoloniais: um panorama atual e os principais desafios para a área. XVIII SEMEAD, 18, 2015, São Paulo, *In: Anais...* São Paulo, Brasil, 2015. Disponível em: <http://sistema.semead.com.br/18semead/resultado/trabalhosPDF/951.pdf>. Acesso em: 22 ago. 2019.

CHAVES, A. S.; CAPRARO, A. M. O futebol feminino: uma história de luta pelo reconhecimento social. **Revista Digital EFdeportes**, Buenos Aires, a. 12, n. 111, ago. 2007. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd111/o-futebol-feminino.htm>. Acesso em: 20 set. 2019.

DAMO, A. S. Monopólio estético e diversidade configuracional no futebol brasileiro”. *In: Movimento (Revista da Escola de Educação Física/UFRGS)*, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 129-56, maio/ago. 2003. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2807>. Acesso em: 8 abr. 2019.

DAÓLIO, J. **Educação Física e o conceito de cultura**. Campinas: Autores Associados, 2004.

DAÓLIO, J. **Cultura**: educação física e futebol. Campinas, SP: UNICAMP, 2006.

FALS BORDA, O. **Ciencia propia y colonialismo intelectual**. México: Nuestro Tiempo, 1973.

FREIRE, J. B. **Pedagogia do futebol**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

GOELLNER, S. V. Mulher e esporte no Brasil: entre incentivos e interdições elas fazem história. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 8, n. 1, p. 85-100, 2005. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/pef/article/view/106>. Acesso em: 10 dez. 2019.

GOMES, A. C. Constituir-se professor: a influência da história de vida e das práticas pedagógicas

na formação docente. **Anais do II Seminário de Pesquisa do NUPEPE**. Uberlândia/MG, p. 51-65 21, 2010. Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/1849729/>. Acesso em: 22 mar. 2020.

GROSGOUEL, R. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. **Revista Soc. Estado**. v. 31, n. 1, jan./abr. p. 25-49, 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922016000100025. Acesso em: 15 fev. 2019.

MENEZES, I. T. O projeto familiar de ser jogador de futebol a partir de uma leitura interseccional. **19º Congresso Brasileiro de Sociologia**, 9 a 12 de julho de 2019. UFSC – Florianópolis, SC, GT Sociologia do Esporte, *In: Anais [...]*, 2019. Disponível em: <http://www.sbs2019.sbsociologia.com.br/site/anais2?AREA=41>. Acesso em: 5 maio 2020.

MONTENEGRO, N. R.; BALZANO, O. N. (2012). Futsal feminino universitário no Ceará: análise comparativa entre o perfil de equipes de universidade pública e privada. **Revista Digital EFDeportes.com**, Buenos Aires, Año 17, n. 173, oct. 2012. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd173/futsal-feminino-universitario-no-ceara.htm>. Acesso em: 30 jul. 2020.

OLIVEIRA, A. C. A. de; BALZANO, O. N. Proposta, intervenção e avaliação para o processo de treinamento de equipes na fase de iniciação no futsal. **Revista Digital EFDeportes**, Buenos Aires, Año 18, n. 190, mar. 2014. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd190/proposta-de-iniciacao-no-futsal.htm>. Acesso em: 30 jul. 2020.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no Ensino Superior**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PIZARRO, J. O. **Decolonialidade e futebol**: a quebra da lógica periferia-centro. Trabalho apresentado en el Quinto Congreso Uruguayo de Ciencia Política, “¿Qué ciencia política para qué democracia?”, Asociación Uruguaya de Ciencia Política, 7-10 de octubre de 2014. Disponível em: <https://docplayer.com.br/6519065-Decolonialidade-e-futebol-a-quebra-da-logica-periferia-centro-1.html>. Acesso em: 14 mai. 2018.

SILVA, S. R. da; CAMPOS, P. A. F. Futebol e a Educação Física na escola: possibilidades de uma relação educativa. **Revista Cienc. Cult.**, São Paulo, v. 66, n. 2, jun. 2014. Disponível em: http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252014000200015. Acesso em: 14 set. 2019.

VAN DIJK, T. A. **Discurso e contexto**: uma abordagem sociocognitiva. São Paulo: Contexto, 2012.

VAN DIJK, T. A. Análise crítica do discurso multidisciplinar: um apelo em favor da diversidade. **Linha d'Água**, n. 26 (2), p. 351-381, 2013. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/65164>. Acesso em: 14 abr. 2018.

VAN DIJK, T. A. (org.). **Racismo e discurso na América Latina**. 2. ed. 1. reimpr. São Paulo: Contexto, 2018.

Artículo recibido en: 20/10/2021

Artículo aceptado para publicación en: 16/12/2021