



EDUCACIÓN POLÍTICA, DEMOCRACIA Y DE DEMANDA JUVENIL: LA VISIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA SOBRE LA POLÍTICA

Humberto Dantas*
Felipe Rivello da Silva**
Paulo Marcelo Rocha Garcia***
Ronival Silva Virgolino****

Resumen

La educación política ha desafiado los principios generales de la democracia y, lo más importante, ha estado en el centro de atención de las escuelas del parlamento. A pesar de las actividades desarrolladas, parece bastante razonable partir de una idea inicial de que necesitamos saber qué piensan los jóvenes sobre política, democracia, elecciones y partidos. A partir de entonces, reflexionaremos sobre las acciones dirigidas a este público en los parlamentos y en la sociedad en general. En base a esta idea, el objetivo de este trabajo es comprender, a través de la investigación cuantitativa, comparando ciudades, qué piensan los jóvenes de tercer año de secundaria en un grupo de escuelas públicas en Belém-PA, Macapá-AP y São Paulo-SP y cómo se relacionan con el tema. Se supone que existe un interés de este público en la política y que los resultados no difieren entre las ciudades.

Palabras clave: educación política, alfabetización política, juventud, democracia.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los esfuerzos de las escuelas del Parlamento han sido sorprendentes para establecerse como espacios para la educación política. A partir del trabajo seminal de Cosson (2008) y volúmenes especiales de las revistas *Cadernos Adenauer* de 2010 y 2016, y de *E-Legis* 2011, es posible notar que las legislaturas se extendieron por todo Brasil, en diferentes niveles de gobierno, así como investigadores y organizaciones de diferentes sectores de la sociedad, participan en estudios y acciones vinculadas a los principios generales de educación política, alfabetización política y términos relacionados¹.

Además de todos estos esfuerzos, otra agenda relevante asociada con los desafíos de educar para el ejercicio de la democracia está relacionada con el intento de comprender hasta qué punto los jóvenes estudiantes en las escuelas públicas quieren tener contacto con el contenido de

*Doutor em Ciência Política, pesquisador pós-doutorando em Administração Pública da FGV-SP e coordenador do curso de Ciência Política da FESP-SP e de Liderança e Gestão Pública do Singularidades-CLP. E-mail: hdantas@usp.br

**Formado em Gestão Pública pela UNINTER e Pós-graduado em Liderança Pública pelo Centro de Liderança Pública – CLP. E-mail: coordenacaomlg@clp.org.br

*** Advogado e Economista, graduado pela Universidade da Amazônia, com Pós em Direito Tributário pela FGV e em Liderança Pública pelo Centro de Liderança Pública – CLP. E-mail: coordenacaomlg@clp.org.br

**** Graduado em Ciências Contábeis na Faculdade Brasil Norte e Pós-graduado em Liderança Pública pelo Centro de Liderança Pública – CLP, E-mail: coordenacaomlg@clp.org.br

¹ Jardim (2018) hizo la discusión sobre los términos Educación Política, Alfabetización Política y relacionados.

las políticas formales y lo que entienden sobre los temas como la democracia, los partidos políticos y los parlamentos, por ejemplo. Dicha percepción es esencial, ya que este público, proveniente de la escuela primaria y/o secundaria, suele estar en el centro de atención de las legislaturas que tienen escuelas o programas educativos y, a partir de esto, desarrollan acciones como “parlamento joven”, “curso de iniciación política”, “visitas supervisadas”, etc. - para este fin, que comprende el desempeño de las escuelas parlamentarias en diferentes desafíos, vea Fuks y Casalecchi (2016); Cosson (2016); Silvestre, (2016); Nascimento, Silva y Seino (2016); Dantas y Schiavi (2015); Rock y Vieira (2011); Rock (2011); Kelles y Marques (2010).

La percepción de este interés y la participación de los jóvenes en la política se puede capturar en textos como los de Dantas y Caruso (2011); Forlini (2015); Nascimento, Silva y Dantas (2016); Dantas (2018; 2016) interesados en observar lo que piensan los estudiantes sobre política a partir de las actividades educativas; así como Dantas y Estramanho (2015); Pedreira (2015); Mayumi y Pedreira (2016) sobre lo que los jóvenes en general perciben sobre las terminologías, actitudes y valores asociados con la democracia y la participación política. Es de destacar que en este primer bloque de estudios, específicamente asociado con lo que los estudiantes de las escuelas públicas perciben sobre política, el enfoque central estaba en el estado de São Paulo. Las obras que involucran a Dantas se centran en la región metropolitana de la capital, mientras que Forlini (2015) trabaja en Araraquara, una ciudad en el interior de São Paulo, así como Nascimento, Silva y Dantas (2016), que miran a Araraquara y Suzano (Gran São Paulo).

Dada esta limitación espacial, el propósito de este artículo es aplicar el cuestionario que Dantas usa en cursos gratuitos de Iniciación Política en las afueras de la Gran São Paulo, una actividad que comenzó en 2008 en asociación con la Asamblea Legislativa de São Paulo² y la Fundación Konrad Adenauer de Brasil, en estudiantes de seis escuelas secundarias públicas en las ciudades de Belém, capital de Pará y Macapá, capital de Amapá. La elección se justifica predominantemente por cuestiones asociadas con la idea de que la distancia geográfica y la diversidad cultural en relación con São Paulo podrían surgir como variables capaces de alterar los resultados del objetivo de comprender la opinión de los jóvenes sobre la política. ¿Los estudiantes de las escuelas públicas de Macapá y Belém son ciudadanos que ven los aspectos básicos de la política de manera diferente del sentimiento que ofrecen los estudiantes de São Paulo con respecto a los mismos fenómenos y conceptos?

A pesar de las distancias y las diferencias culturales, la hipótesis central de este trabajo está vinculada a la idea de que no se verificarán tales diferencias agudas entre tales realidades. Dicha expectativa estaría en línea con las conclusiones de Nascimento, Silva y Dantas (2016) que compararon las percepciones políticas de los estudiantes de las escuelas públicas en Suzano, Gran São Paulo y Araraquara, una ciudad en la Región Central del interior de São Paulo. Los autores

² La actividad todavía existe hoy, pero la escuela parlamentaria de la Asamblea Legislativa ya no es un compañero en las acciones.

no encuentran diferencias tan expresivas en la forma en que los estudiantes perciben aspectos de la política, lo que impulsa la búsqueda de los resultados presentados aquí. Además, estarían cerca de las conclusiones de Martins Jr. y Dantas (2004), quienes no encontraron diferencias regionales al analizar los resultados del Estudio Electoral Brasileño 2002 (ESEB) y concluyeron que el distanciamiento de los ciudadanos de la política era independiente de los aspectos geográficos. Dicho esto, además de esta introducción, donde señalamos las hipótesis y justificaciones para este estudio, el documento contiene un breve marco teórico de las discusiones sobre la relevancia de la educación política, seguido del análisis de los resultados encontrados en las escuelas de las dos ciudades de la Región Norte, comparado con São Paulo, y finalmente las conclusiones.

Aspectos teóricos

Comprender cómo se relaciona el ciudadano con la política es esencial para el verdadero ejercicio de la ciudadanía. “La participación ciudadana permite a las personas conocer los problemas de la comunidad que estarían reservados para las autoridades públicas electas y los gestores profesionales del municipio” (SISK, et al, 2015, p. 25).

Bobbio (1986) entendió que la “educación política” era parte de un conjunto de promesas incumplidas de democracia. La popularización del voto y la lógica de la universalidad del sufragio alejaron la discusión de la preparación específica de los ciudadanos para el cumplimiento de una agenda democrática. Lo que algunos educadores han denominado convencionalmente alfabetización política, como nos muestra COSSON (2010), representa: “el proceso de apropiación de prácticas, conocimientos y valores para el mantenimiento y la mejora de la democracia” y “el que tiene lugar en el contexto de la política, es decir, la capacidad de interactuar políticamente”.

Crick (1998) entiende el término “alfabetización política” como “no sólo el conocimiento de las instituciones e ideas políticas y sociales, sino también las habilidades, valores y actitudes que son necesarias para la práctica de la buena ciudadanía en la edad adulta”. Por lo tanto, toda la alfabetización política debe guiarse por valores o actitudes que sustentan y favorecen la vida democrática, como la tolerancia, la diversidad en las relaciones sociales, la interdependencia, la igualdad, la equidad y la libertad. El gran beneficio de la alfabetización política en la escuela es proporcionar el empoderamiento de los estudiantes “para participar efectivamente en la sociedad como ciudadanos activos, informados, críticos y responsables” (QCA, 1998).

Según Dantas (2016) Las acciones específicas de la educación política no generan un aumento inmediato de la confianza de los ciudadanos jóvenes en las instituciones políticas típicas, sino que al menos les hacen darse cuenta de la importancia de la información y el conocimiento específico sobre la política como elemento indispensable en la calificación del voto, sinónimo del ejercicio de la ciudadanía en las democracias representativas.

Ante tal desafío, un estudio de Niemi y Junn (1999) muestra que la educación cívica formal en las escuelas, centrada en la Constitución y el funcionamiento del gobierno, tiene un impacto en el conocimiento político de los estudiantes. Según los autores, los estudiantes adquieren contenido, por ejemplo, sobre los derechos de los ciudadanos y sobre las funciones de los gobiernos locales y estatales, a pesar de que presentan pocos resultados significativos en teoría política y partidos políticos.

Aun así, reiterando una necesidad tan fundamental para la educación política, Saviani (1995, p. 66) reafirma la indispensabilidad de priorizar, específicamente en los planes de estudio escolares, contenidos “significativos”, como la educación política, de la que se ocupa en su trabajo, y también trae otra justificación para la inserción de contenidos políticos en las escuelas:

Por lo tanto, me parece fundamental que se entienda esto y que, dentro de la escuela, actuamos de acuerdo con esa máxima: la prioridad de los contenidos, que es la única forma de luchar contra la farsa de la enseñanza. ¿Por qué se necesita este contenido? Precisamente porque el dominio de la cultura es un instrumento indispensable para la participación política de las masas (SAVIANI, 2008, p. 61).

También se debe considerar que la educación política *strictlyu sensu*, que se enseña y practica en las escuelas, debe prestar atención a los principios críticos, problemáticos, autónomos y hacia la práctica de la libertad, dejando cualquier propósito autoritario y con fines doctrinarios y de domesticación de lado. Sólo de esta manera la educación política debe ejercerse plenamente y ayudará a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la construcción de un proyecto político transformador (DANTAS, 2017). Sólo así podremos profundizar cada vez más nuestros valores democráticos y avanzar hacia un sistema político y una sociedad más equitativos (PELLANDA, 2016). Así, la formación política demostraría ser una herramienta de emancipación y autonomía del ciudadano que desea comprender la sociedad y percibirse a sí misma como un agente constituyente y transformador de las realidades.

Según Rezende (2010), en Brasil, la educación cívica o política en la formación escolar ha asumido un estatus ambivalente e incluso secundario. En la historia de la educación nacional, durante el siglo XX y principios del siglo XXI, se observó la discontinuidad de iniciativas para establecer disciplinas y espacios específicos en el plan de estudios para abordar el tema, y estas políticas con mayor frecuencia ocurrieron en contextos autoritarios, asociando el supuesto estudio de la política en las escuelas al adoctrinamiento. También según el autor, el tema cívico o la política formal es estudiado y discutido de forma precaria por especialistas, responsables de las políticas educacionales y por la sociedad en general. A pesar de esto, el formato de este contenido puede variar en términos del entendimiento ofrecido por el educador. Estramanho (2016), por ejemplo, entiende que no existe una clara necesidad de disciplina formal, y el mismo camino para dicho contenido se ha ofrecido bajo la lógica de la transversalidad de los documentos oficiales

desde la década de 1990. Sin embargo, el regreso de la Sociología y la Filosofía a las escuelas en 2008 representaría un nuevo aspecto, pero no es el objetivo de este estudio profundizar en este tema.

Aun así, una parte importante de los estudiantes brasileños se forman sin contenido político en las escuelas, donde la gran mayoría no puede distinguir los roles que desempeñan cada uno de los tres poderes y características del sistema electoral. Rocha y Vieira (2011) señalan que “la alfabetización política con acciones coordinadas, especialmente aquellas que hacen que la escuela y los maestros sean socios fundamentales para involucrar a los jóvenes estudiantes, es una oportunidad interesante para llevar al aula el tema de las instituciones políticas y del parlamento”.

Por lo tanto, la escuela debe asumir roles que lleven al alumno a desarrollar un pensamiento crítico, alentándolo a cuestionar los hechos para tomar sus propias decisiones. “La filosofía política asocia la democracia con dos cuestiones clave: participación y educación”, explica DANTAS (2010). Por lo tanto, surge la pregunta de si la educación tendría esta función de educar para la ciudadanía, para la vida en sociedad.

Según Kahne y Westheimer (2003), la enseñanza de la democracia sigue considerándolo un tema de segundo orden para las escuelas y los gobiernos que reservan porcentajes en el presupuesto y prácticamente ignoran el tema en las pruebas oficiales de competencia intelectual. Por lo tanto, a pesar del discurso sobre la importancia de la educación para sostener y fortalecer la democracia, la mayoría de las escuelas asumen el tema sólo como un discurso, es decir, un acto retórico, sin apoyo y sin necesidad de practicar.

Estos aspectos refuerzan la idea del valor de capturar la percepción de los jóvenes sobre la política como capaz de dimensionar el desafío de educar políticamente. Dantas (2016) dibujó un perfil de estudiantes de secundaria de la Gran São Paulo capturando percepciones positivas sobre los roles de estos agentes como ciudadanos, así como la percepción del concepto de democracia y elecciones. Hay más estudios destinados a demostrar que, lejos de ser cínicos o apáticos, los jóvenes tal vez ni siquiera estén interesados en el sistema político formal, pero se involucran en las cuestiones sociales que les conciernen, como el género, el origen étnico y las relaciones de clase, así como resiente la ausencia de autonomía y exclusión del mundo político formal (O'TOOLE; MARSH; JONES, 2003).

Por lo tanto, conocer este universo sobre las percepciones de los jóvenes sobre la política es una tarea necesaria e importante para el conocimiento sobre la dirección de la democracia y sus valores en Brasil. Y a partir de estas percepciones, enfrentamos el desafío de comparar los resultados de la investigación realizada por Dantas (2016) en São Paulo con la percepción de los jóvenes de las dos capitales seleccionadas de la Región Norte.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Durante 2016, se recolectaron cuestionarios en São Paulo, y en septiembre de 2016, los formularios se aplicaron a las capitales de la región norte del país. Por lo tanto, tenemos la intención de entender algo sobre la relación entre estos jóvenes y la democracia y la política a través de una forma bastante simple. Es importante destacar que el presente trabajo no está anclado en una muestra científica, sino que se caracteriza como un ejercicio con jóvenes para un diagnóstico que permite comparar los resultados recopilados por Dantas (2016) en São Paulo con las percepciones de los estudiantes de dos capitales de la Región norte del país.

La aplicación de los cuestionarios se realizó en tres escuelas secundarias estatales en las afueras de Belém do Pará y en tres escuelas secundarias estatales en las afueras de Macapá. El abordaje de la interacción incluyó las clases del tercer año de las escuelas José Alves Maia, Dr. Justo Chermont y Waldemar Henrique en Belém do Pará, y las escuelas Alexandre Vaz Tavares, Raimunda Virgolino y Nilton Balieiro en Macapá. En cada una de ellos, se eligieron al azar cuatro grupos, dos de día y dos de noche, con un total de doce aulas en cada ciudad. El resultado es la planificación de 511 cuestionarios, 272 en Belém y 239 en Macapá, buscando observar el interés y el nivel de comprensión de estos jóvenes sobre aspectos de política y democracia.

En Sao Paulo, los jóvenes de tercer año fueron encuestados en escuelas estatales de la capital, siendo: Renato Braga (zona sur) y João Solimeo (zona norte). Además, los estudiantes de esta misma etapa de capacitación fueron incluidos en proyectos sociales dirigidos a jóvenes de escuelas públicas, especialmente: la Fundação Julita (zona sur), el Instituto Eurofarma (zona sur), el Proyecto Redigir-USP (zona oeste), el Instituto IOS (zona norte), Crescer Sempre (zona sur), Liga Solidária (zona oeste) y CEU-Navegantes (proyecto especial) en la zona sur.

Los cuestionarios idénticamente estructurados comienzan con una caracterización mínima de los encuestados. La primera pregunta se refiere al género. Los resultados muestran que las mujeres superan en número a los hombres tanto en Belém (54.4%) como en Macapá (62.3%). São Paulo tuvo el resultado más cerca de la capital de Amapá: 62,2% de mujeres. Estos porcentajes están en línea con las recientes encuestas IBGE³ que destacan las transformaciones en relación con el aumento del nivel educativo de las mujeres en comparación con los hombres. Entre 2000 y 2010: "De los aproximadamente 4.9 millones de jóvenes de 15 a 17 años en la escuela secundaria, hay una mayor proporción de mujeres (54.7%) en comparación con los hombres (45.3%). "

La segunda pregunta del cuestionario se refería a la edad. Los resultados indican una gran distancia del ideal del Ministerio de Educación de que los jóvenes entre 15 y 18 años de edad deben asistir a esta etapa de la educación formal. La realidad de las ciudades de Belém y Macapá, con respecto al tercer año de la escuela secundaria, revela una variación significativa de edad,

³ Recuperado de <http://www.brasil.gov.br/cidadania-e-justica/2014/11/escolaridade-das-mulheres-aumenta-em-relacao-a-dos-homens>, el 03/10/2016

representada por jóvenes de 15 a 65 años que buscan una escuela regular para completar sus estudios. En la Región Norte, el 50% de los participantes informaron que tenían más de 18 años. Otro tema que es evidente en el público encuestado es que los jóvenes de 16 a 17 años que pueden ejercer el derecho al voto representan el 36.8% en Belém, el 37.2% en Macapá y el 66.6% en São Paulo. En la capital del estado, la pregunta de edad apuntaba a una edad promedio de 19 años, con un rango entre 16 y más de 50 años, pero un porcentaje más significativo de jóvenes con la edad esperada para el tercer año de secundaria.

Después de la caracterización mínima de los entrevistados, la tercera pregunta del cuestionario trataba de las fuentes que los estudiantes utilizan para obtener información sobre la situación política del país o su ciudad. Para el debate sobre la democracia, esta pregunta es esencial, ya que las “fuentes alternativas de información” se consideran aspectos que son fundamentales para el funcionamiento de la democracia (DAHL, 2001).

En esta pregunta, el estudiante podría marcar cuántas alternativas ofrecidas en el formulario eran consistentes con su realidad, tales como: TV, radio, revistas, periódicos impresos, cursos y conferencias, escuelas, sitios de internet, eventos públicos, conversaciones con amigos y familiares, y redes sociales.

La Tabla 1 muestra que la televisión es la mayor fuente de información sobre los hechos de la política estudiantil, con una penetración de más del 80% en todos los lugares encuestados y un énfasis ligeramente mayor en la Región Norte. Es importante recordar, en este caso, que según una encuesta realizada por IBGE⁴ en 2015, el 97.3% de los hogares en el país tenían televisión. Otro punto destacado relevante, mostrado por Dantas (2018), señala que en São Paulo, entre los jóvenes de 15 a 18 años en las escuelas públicas, la fuerza de la televisión disminuyó como canal de información política entre 2015, cuando superaba el 92%, y 2018, cuando registró el 82%.

⁴ Recuperado de http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/04/150429_divulgacao_pnad_ibge_lgb el 03/10/2016

Tabla 16 - Fuentes de información para la actualización de políticas utilizadas por los estudiantes

Medios de comunicación	Belém	Macapá	São Paulo	Promedio
TV	90,07	92,05	83,15	88,42
Redes Sociales	48,90	56,07	59,51	54,83
Sitios web	43,38	45,61	55,16	48,05
Conversaciones y discursos.	33,46	35,15	38,04	35,55
Escuela	26,47	20,92	43,75	30,38
Radio	22,43	22,18	18,21	20,94
Periódicos impresos	26,47	7,95	18,75	17,72
Cursos y conferencias	6,99	5,86	18,21	10,35
Revistas	7,72	5,86	14,40	9,33
Eventos públicos	6,99	11,30	3,80	7,36
Promedio	31,29	30,30	35,30	

Fuente: Recopilación de Autores

Además de la televisión, es importante tener en cuenta que los otros tres canales más relevantes encuentran un equilibrio relativo entre las ciudades. Dos de ellos muestran la fuerza del universo virtual, caracterizado por las redes sociales y los sitios web. En este caso, es necesario recordar que el número de usuarios nacionales de Internet, entre 15 y 32 años, según una encuesta realizada por la unidad de negocios en línea de IBOPE Inteligência, fue el 96% de los brasileños que afirmaron usar Internet todos los días⁵. Lo que nos parece aquí es que algunos de los jóvenes estudiantes no reconocen ni ignoran internet, ni siquiera las redes sociales, como un medio para aprender sobre política. A pesar de esta observación, Dantas (2018) muestra que la percepción del uso de tales canales aumenta anualmente entre 2013 y 2018, mientras que entre los estudiantes de São Paulo de 15 a 18 años los sitios web saltan del 49% al 57%, y las redes del 53% al 62% en el período. También es importante resaltar la posibilidad de una evaluación del porcentaje de estudiantes que calificaron al menos una de las dos alternativas relacionadas con el entorno virtual (redes sociales y sitios web) para evaluar el potencial de este universo en la búsqueda de información. En São Paulo, el indicador llega al 77%, muy cerca de la televisión. En Macapá alcanza el 68% y en Belém el 59%.

Según la Tabla 1, siguen las conversaciones, pero es importante resaltar que los estudiantes de São Paulo ponen más énfasis en la Escuela como fuente de información política, algo mucho más alto que el porcentaje encontrado en las ciudades del norte.

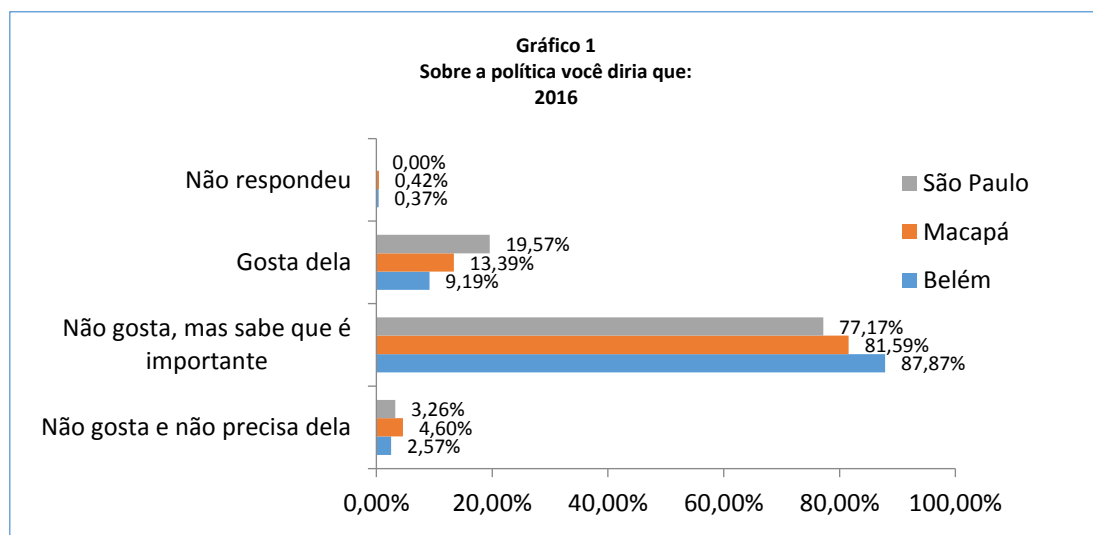
Además de los medios resaltados para obtener información, los siguientes elementos alineados en la tabla muestran diferencias más agudas entre ciudades que pueden estar asociadas con características o especificidades locales de las escuelas y los jóvenes que participaron en la

⁵ Recuperado de <http://exam.abril.com.br/technology/news/search-shows-96-of-young-usam-a-internet-all-days> el 10/02/2016

encuesta. A pesar de estas similitudes, en las tres ciudades, la utilización promedio de los canales ofrecidos es superior a 30 puntos porcentuales, similar a los obtenidos por Dantas (2018) durante el período de 2016 a 2018.

En las siguientes preguntas, el objetivo era comprender cómo los jóvenes piensan en política, se ven insertados en ella y se relacionan con los partidos. Los resultados muestran aspectos desafiantes de la democracia representativa, principalmente asociados con el descrédito y la lejanía, ya que se reconoce la relevancia de la política en la realidad.

Gráfica 1: Sobre la política dirías que



Subtítulo: 1. No responde; 2. Le gusta; 3. No le gusta, pero sabe que es importante; 4. No le gusta y no necesita de ella

Fuente: Recopilación de Autores

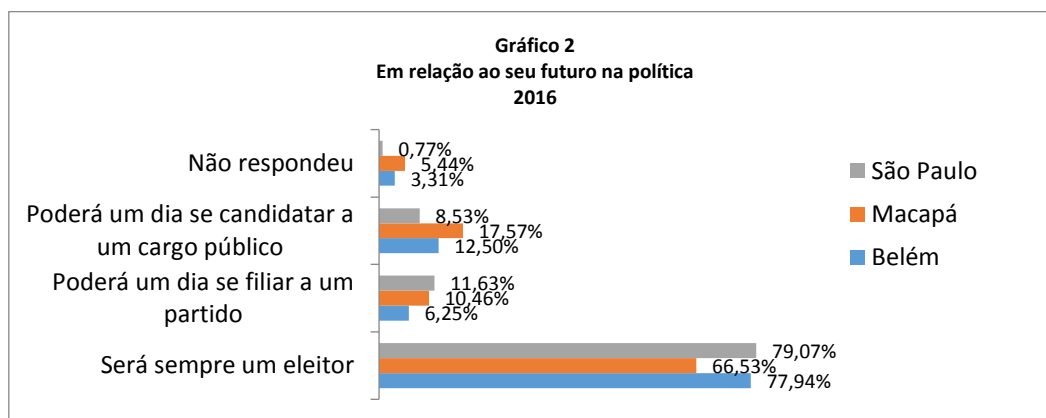
En el Gráfico 1, el objetivo era entender si a los estudiantes les gustaba la política, no les gustaba pero la entendían como importante, o no les gustaba y la entendían como innecesaria. Esta última opción tiene tasas de adherencia muy bajas en las tres ciudades encuestadas, lo que refuerza el importante reconocimiento sobre la relevancia de la política en la realidad de la juventud, como lo indica Pedreira (2015). La principal diferencia entre las ciudades es el gusto por la política *versus* la percepción de que a pesar del disgusto tiene relevancia. En São Paulo, casi el 20% dice que les gusta la política, mientras que en Pará este total es inferior al 10%. ¿Están afectados los encuestados de São Paulo por el hecho de que están comenzando un curso que abordará el tema? ¿Incluso si los cuestionarios se responden antes de las actividades? En el caso de las capitales del norte, se completó en un día escolar regular, sin ninguna preparación previa o anuncio extraordinario. A pesar de este hecho, destacamos la percepción de que la política es considerada relevante por grandes contingentes en todos los lugares encuestados. El desafío en estos casos está vinculado a las reflexiones de Dantas y Estramanho (2015), quienes señalan que

el posicionamiento crítico de los jóvenes de São Paulo en la política debe convertirse en un conjunto de acciones más incisivo para la construcción de realidades.

El Gráfico 2, a su vez, nos ofrece las perspectivas de los jóvenes entrevistados sobre sus respectivos roles en la democracia representativa. La gran mayoría de ellos en las tres ciudades entienden que siempre serán votantes, que van desde dos tercios en Amapá hasta casi el 80% en São Paulo y Pará. Sin embargo, algunos consideran la posibilidad de afiliación partidaria e incluso candidatura. Por supuesto, entre la voluntad expresada en una investigación y la acción real hay diferencias significativas, pero es posible señalar que incluso ante la incredulidad e incluso falta de compromiso ante una pregunta simple, porciones de jóvenes se ven más cerca de la política de lo que indican en lo que les gusta. En otras palabras, mientras que casi el 20% del estado de São Paulo afirma que les gusta la política (Gráfico 1), el mismo porcentaje hace tal declaración en relación con unirse o ser candidatos. Pero en Belém el gusto por la política alcanza el 9%, mientras que la posibilidad de membresía y candidatura totaliza el 19%. En Macapá esta lógica está en el 13% del gusto contra el 28% de la posible participación. Dos discursos meramente hipotéticos podrían coincidir (o complementarse entre sí) para explicar tal fenómeno: ver la política como un medio de supervivencia, a pesar de (dis) gusto, y/o darse cuenta de que incluso si es algo negativo es importante, la solución sería para participar más activamente. Explorar estas expectativas aún más sería una buena manera de entender lo que los jóvenes esperan de la política y cómo se perciben en la lógica formal de la representación en futuras investigaciones.

Para profundizar este análisis, es relevante considerar que en octubre de 2018, Brasil tenía poco menos de 150 millones de votantes y 16.8 millones de miembros del partido. De este total, poco más de 45.000, o 0.27%, tenían entre 16 y 20 años. En comparación con el censo más reciente del país, 2010, el total de jóvenes de 15 a 19 años era de menos de 17 millones, es decir, la filiación no es algo que ocupe la vida cotidiana de los ciudadanos más jóvenes, sobre la relación de jóvenes con vida partidista, la investigación de Brenner (2010) es relevante.

Gráfica 2: En relación a tu futuro en la política

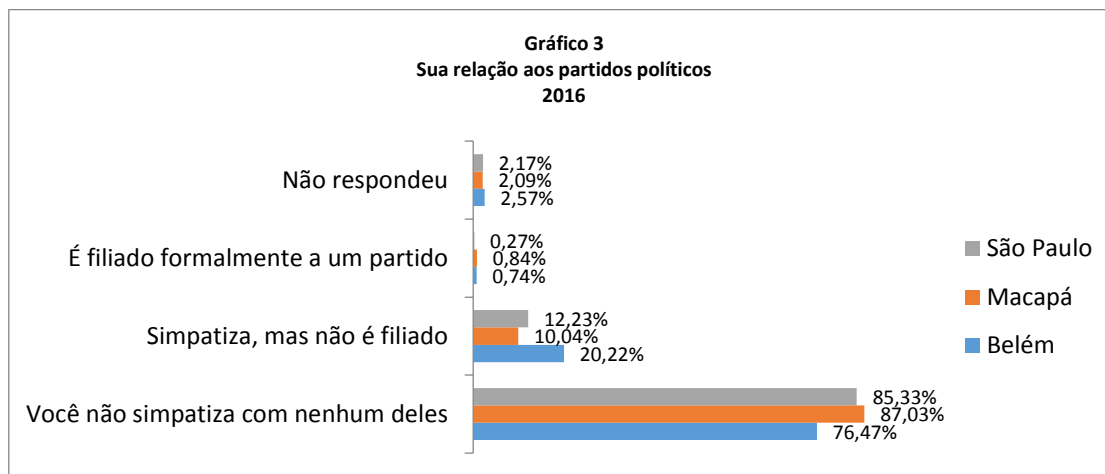


Subtítulo: No responde; Podrá ser candidato a un cargo público algún día; Podrá afiliarse a un partido algún día; Siempre será un elector

Fuente: Recopilación de Autores

Buscando profundizar la comprensión de la relación de los estudiantes con los partidos políticos, el Gráfico 3 busca determinar si los encuestados estaban afiliados formalmente a un partido, simpatizaban con alguno de ellos o no simpatizaban con ningún órgano de esta naturaleza. Los resultados muestran menos del 1% de afiliados en las tres ciudades, lo que refuerza los datos anteriores. Por lo tanto, los otros están divididos, a pesar de aquellos que no respondieron esta pregunta, entre simpatizantes y ciudadanos distantes de este tipo de organización. Belém tiene más del 20% de simpatizantes, mientras que Macapá registra la mitad de este porcentaje. Esto se refleja entre aquellos que afirman que no tienen proximidad a ningún partido, y aunque los amapaenses tienen más del 87%, los paraenses registran poco más de tres cuartos en esta condición. Históricamente, de 2013 a 2018, Dantas (2018) muestra que la aversión de los estudiantes de São Paulo de 15-18 años a los partidos varió entre el 75% y el 70%, respectivamente, entre 2013 y 2014, y aumentó entre el 88% y el 84% en el período de 2015 a 2018, alcanzando un pico del 89% en 2017. Dichos resultados de retiro estarían vinculados a lo que Dantas (2016) llamaría “falta de capacidad para comprender y decodificar los deseos, y acentuación de conflictos y distancias”, que caracteriza la visión de los jóvenes sobre la política formal representativa y el desempeño de los partidos – el hecho es corroborado por Pedreira (2015).

Gráfica 3: Su relación con los partidos políticos



Subtítulo: No responde; Está filiado a algún partido formalmente; Simpatiza, pero no es filiado; No simpatiza con ninguno

Fuente: Recopilación de Autores

Reforzando tales percepciones, se destaca lo que se puede llamar una desconexión general entre políticos y ciudadanos. Más que eso, parece que aunque las democracias se hacen a través de una “creencia esencial de que el individuo se coloca en los demás para perseguir con justicia los asuntos comunes a todos los individuos”, como lo observó Bengt Sãve-Söderbergh (2001), En el caso en cuestión, lo que se percibe es lo contrario, una desviación completa de lo que es ser realmente político en términos más formales.

La penúltima pregunta en el cuestionario se refiere al Ayuntamiento y lo que debe hacerse en la realidad política local. Es importante destacar este aspecto, especialmente cuando se trata de la responsabilidad que los parlamentos han asumido en Brasil de aumentar el nivel de politización de la sociedad a través de escuelas y proyectos educativos que buscan fortalecer la democracia. Algunas de las alternativas ofrecidas para responder el formulario implican obligaciones constitucionales de las legislaturas, pero el formulario también le provocó al encuestado sobre aspectos más culturales, como se muestra en las opciones de la Tabla 2.

Tabla 2 - Percepción de los jóvenes sobre “lo que debe hacer un Ayuntamiento”

Alternativas presentadas	Belém	Macapá	São Paulo
¿Leyes para la ciudad?	Belém	Macapá	São Paulo
¿Acontecimientos festivos?	68,01%	68,62%	70,65%
¿Supervisar las cuentas del Alcaldía?	11,40%	9,62%	7,61%
¿Defender los intereses de las empresas?	60,29%	71,97%	49,73%
¿Favores para el ciudadano (trabajo, dinero, etc.)?	7,72%	8,37%	8,15%
No sé lo que hace un Ayuntamiento	57,35%	52,30%	40,22%

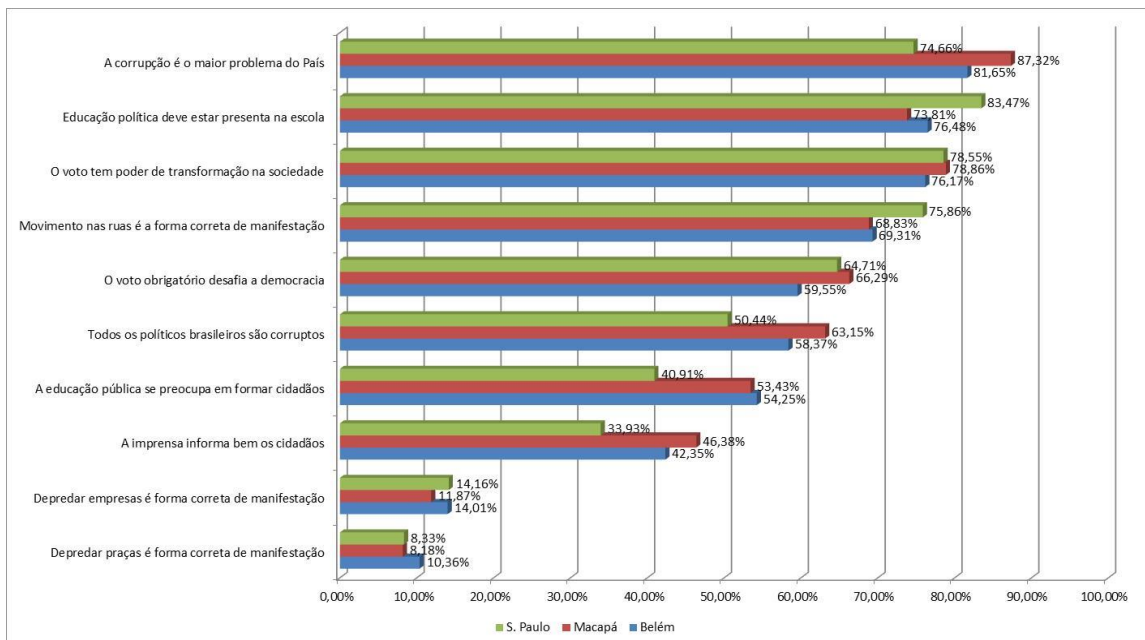
Fuente: Recopilación de Autores

En todas las ciudades analizadas, la mayoría de los estudiantes mostraron que saben lo que el Ayuntamiento debería hacer en términos formales. El 68% de los estudiantes de Belém señala la responsabilidad de que los concejales hagan leyes, el 69% en Macapá y el 71% en São Paulo. Los parlamentarios, desde el punto de vista de los estudiantes, también deberían examinar las cuentas de la Alcaldía de acuerdo con el 60% de los estudiantes de Belém, el 72% de los estudiantes de Macapá y el 50% en São Paulo: la capital del estado aquí muestra un resultado preocupante. Es curioso notar que en el caso de Amapá, la función de supervisión supera la lógica legislativa, algo raro en el sentido común. También se equilibra entre las tres realidades la tasa de jóvenes que dicen que no saben lo que hace un Ayuntamiento, que van del 9% en Belém al 11% en São Paulo.

Cuando el informe escapa a las obligaciones constitucionales más formales, la celebración de eventos festivos, a menudo llamados Sesiones Solemnes, alcanza porcentajes bajos, incluso como resultado de la percepción de que el parlamento local defiende los intereses corporativos. Sin embargo, cuando se les preguntó sobre el Ayuntamiento ofrecer favores a la población (empleo, dinero, etc.), partes significativas de los estudiantes están de acuerdo con esta práctica clientelista: 57% en Belém, 52% en Macapá y 40% en São Paulo. Este punto está muy cerca de los resultados de la investigación de la Asociación de Magistrados Brasileños realizada en 2008 que mostró una postura clientelista de más de 1.500 brasileños entrevistados por Vox Populi cuando fue provocado en relación con las funciones de los concejales.

La última pregunta en el formulario le presentaba al entrevistado un conjunto de sentencias en las que debía indicar si estaba totalmente de acuerdo, de acuerdo en parte, en desacuerdo en parte o totalmente en desacuerdo. Los resultados se presentan en el Gráfico 4, convertido en un índice de concordancia en el que las respuestas se cuantifican y transforman en porcentajes. Cuanto más cercano al 100%, mayor será el acuerdo total, siguiendo el método utilizado por Dantas (2016).

Gráfico 4 - Grado de acuerdo de los alumnos sobre las sentencias generales de la política



Subtítulo: La corrupción es el problema más grande del país; La educación política debería estar presente en la escuela; El voto tiene poder de transformación de la sociedad; El movimiento en las calles es la forma correcta de manifestación; El voto obligatorio desafía a la democracia; Todos los políticos brasileños son corruptos; La educación pública se preocupa en formar ciudadanos; La prensa informa bien a los ciudadanos; Depredar empresas es la forma correcta de manifestación; Depredar plazas es la forma correcta de manifestación.

Fuente: Recopilación de Autores

Las respuestas siguen patrones relativamente similares en todas las ciudades. Específicamente, hay grados diferentes de intensidades en lo que se refiere a concordancia, pero no parece posible decir que hay una inversión de grados de percepción entre ubicaciones frente a las sentencias. Aquí se puede dividir el análisis en puntos positivos y negativos.

Positivamente existe una alta percepción de que la corrupción es un gran problema en el país. El primer paso para resolver algo de esta naturaleza es reconocer el problema, y parece posible darse cuenta de que, en Macapá, el fenómeno es más significativo.

Otro punto importante es la apreciación, al menos en términos de posicionamiento, sobre la demanda de educación política en las escuelas, algo que otros estudios ya han señalado (DANTAS, 2016; PEDREIRA, 2015). Aquí el más destacado es São Paulo, pero en las ciudades del norte el acuerdo supera los 70 puntos. El poder transformador del voto y la legitimidad de los manifiestos callejeros también se destacan positivamente, y tales aspectos conectan fuertemente a los estudiantes con los valores centrales de la democracia: la elección de representantes y la libertad de manifestación. Otros dos puntos considerablemente beneficiosos están asociados con los bajos niveles de acuerdo con los gestos de depredación de activos públicos y privados. Por supuesto, la posición puede preocupar pues se encuentra variando entre el 8% y el 14%, pero el grado es bajo.

Como aspectos negativos y preocupantes, destacamos el hecho de que aparentemente la prensa no informa bien a los ciudadanos, y en São Paulo el sentimiento es más agudo. Otro punto está asociado con el hecho de que la posición sobre la corrupción de todos los políticos es intermedia. Esto significa que los jóvenes están de acuerdo/en desacuerdo en partes, lo que podría indicar que hay quienes son honestos. Si esto es cierto, el resultado también puede verse como positivo. También sería posible relativizar en el debate sobre el voto obligatorio desafiar a la democracia, debate vivo entre los jóvenes a quienes no parece gustarles el carácter compulsivo de ir a las urnas - la discusión aquí merece más estudio.

Finalmente, los estudiantes entienden que la escuela pública, donde estudian y viven, no forma al ciudadano, lo que refuerza inquietantemente las críticas sobre la falta de educación política y las percepciones sobre la democracia y la ciudadanía. La distancia entre esta sentencia y la que busca comprender si los estudiantes entienden que la política debe enseñarse en las escuelas parece ilustrar un sentimiento crítico relevante. En São Paulo, por ejemplo, mientras que la percepción de que la educación pública forma al ciudadano está en 41 puntos, la que aborda la necesidad de educación política en la escuela llega al 83%.

CONCLUSIÓN

Los resultados de las encuestas realizadas en las afueras de las ciudades de Belém y Macapá, utilizando el cuestionario Dantas (2016) en las afueras de São Paulo, revelan aspectos interesantes sobre la posición de los jóvenes en la escuela pública sobre política.

Era evidente que se verificó la hipótesis central del trabajo, a pesar de las diferencias específicas que pueden explicarse a la luz de realidades específicas. Los estudiantes de secundaria, en general, y a pesar de la ubicación de los encuestados, tienen percepciones similares de la política. Mezclan el desapego bastante presente en el sentido común, y en la sociedad en general, con creencias más establecidas en torno a los instrumentos esenciales de la democracia. Acuerdan que deberían participar más, que necesitan acercarse, pero parecen carecer de lo que acuerdan: la educación política debe estar presente en las escuelas, sirviendo como un instrumento para abordar la política. El resultado logrado en este estudio es similar a las hipótesis de Nascimento, Silva y Dantas (2016) que comparan los resultados de los cuestionarios de acciones de educación política en Suzano, Gran São Paulo y Araraquara, el interior de São Paulo. Cuando los autores señalan que el interior y la capital no parecen estar tan distantes de la percepción política de los jóvenes, parece posible decir que regiones bastante distantes –la capital más grande del sudeste y del país, y dos capitales del norte –, tampoco indicaron distancias agudas.

Dados estos aspectos, ¿sería posible afirmar la necesidad de una acción más clara con respecto a la comprensión de la política en las escuelas? El país parece dividido sobre este tema. Y el tema ha merecido la atención de un debate expresamente polarizado, que finalmente se debilita en el radicalismo, como nos advierte Pellanda (2016).

REFERENCIAS

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia**: Uma defesa das regras do jogo. Tradução por Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

BRENNER, Ana Karina. O tempo-espço da escola e as possibilidades de engajamento político. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 11, n. 3, p. 25-36, jan./jun. 2010.

COSSON, Rildo. **Escolas do legislativo, escola de democracia**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2008. (Série colóquios de excelência, 1);

COSSON, Rildo. Letramento político: por uma pedagogia da democracia. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 11, n. 3, p. 25-36, 2010.

COSSON, Rildo. O Estágio-Visita como Educação para a Democracia. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 17, n. 1, p. 165-180, 2016.

CRICK, Bernard. Education for citizenship: the citizenship order. **Parliamentary Affairs**, n. 55, v. 3, p. 488-504, 2002.

DAHL, Robert A. **Sobre a democracia**. Brasília: Unb, 2001.

DANTAS, Humberto. **Democracia direta, representativa e participativa**. São Paulo: Oficina Municipal, 2016. p. 35-53. (Série Cidadania e Política, 1).

DANTAS, Humberto. Educação política nas periferias da Grande São Paulo: percepções com base na posição de jovens de 15 a 18 anos em 2015 em ações da Fundação Konrad Adenauer. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 17, n. 1, 2016.

DANTAS, Humberto. **Educação Política**. Rio de Janeiro: Konrad Adenauer, 2017.

DANTAS, Humberto. **O jovem e a educação política**: ampliar as atividades em ano de tensão Política. Rio de Janeiro: Konrad Adenauer, dez. 2018. (Série Brasil em Foco).

DANTAS, Humberto; CARUSO, Vinicius. Politização nas escolas: o quanto os jovens compreendem essa demanda. **E-Legis**, Brasília, v. 4, n. 7, 2011.

DANTAS, Humberto; ESTRAMANHO, Rodrigo. Como a juventude se relaciona com a democracia: compreensões com base em pesquisas. **Cadernos Adenauer**, Rio de Janeiro, ano 16, v 1, 2015.

DANTAS, Humberto; ESTRAMANHO, Rodrigo. Como a juventude se relaciona com a democracia: compreensões com base em pesquisas. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 16, n. 1, 2015.

DANTAS, Humberto; SCHIAVI, Iara. O ILP e a educação política: percepções com base em atividades de formação. **Revista do ILP**, São Paulo, ano 1, n. 1, 2015.

ESTRAMANHO, Rodrigo. Pensamento, cultura e educação política no Brasil: algumas reflexões e propostas. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 17, n. 1, 2016.

FORLINI, Danilo. **Construindo caminhos para a educação política**: a percepção dos alunos como um meio para pensar a educação para a democracia. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade estadual Paulista, Araraquara, 2015.

FUKS, Mario; CASALECCHI, Gabriel. Formando cidadãos democráticos. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 17, n. 1, 2016.

JARDIM, Luiza. **O conceito de educação política no Brasil e o que as experiências revelam sobre o processo-aprendizagem**. 2018. Monografia (Bacharelado em Administração Pública) – Fundação Getúlio Vargas, São Paulo, 2018.

KAHNE, Joseph; WESTHEIMER, Joel. Teaching democracy: what schools need to do. **Phi Delta Kappan**, Arlington, v. 85, n.1, p. 34-66, set. 2003.

KELLES, Eugênia; MARQUES, Maria Elizabeth. Parlamento Jovem: uma experiência inovadora em Minas. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v.11, n. 3, 2010.

MARTINS JR, José Paulo; DANTAS, Humberto. O índice de participação e a importância da educação. **Opinião pública**, Campinas, v.10, n. 2, p. 268-287, 2004.

MAYUMI, Carla; PEDREIRA, Beatriz. Educação política na prática: usando empatia e vivência como aprendizado. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 17, n. 1, 2016.

NASCIMENTO, Alessandra; SILVA, Bruno; DANTAS, Humberto. Mapeando o que os jovens pensam sobre a política: as experiências formativas de Araraquara (SP) e Suzano (SP). **Cadernos da Escola do Legislativo**, Belo Horizonte, v. 18, n. 29, p. 151-176, 2016.

NASCIMENTO, Alessandra; SILVA, Bruno; SEINO, Eduardo. Educação para a cidadania. **Cadernos Adenauer**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, 2016. (Fundação Konrad Adenauer).

NIEMI, Richard G.; JUNN, Jane. Que tipo de conhecimento é necessário para fortalecer a cidadania nos Estados Unidos da América? *In*: ALBALA-BERTRAND, J. M. (org.). **Cidadania e educação**: rumo a uma prática significativa. Campinas: Papyrus; Brasília: Unesco, 1999.

O'TOOLE, Therese; MARSH, David; JONES, Su. Political literacy cuts both ways: the politics of non-participation among young people. **The political quarterly**, v. 74, n. 3, p. 349-360, 2003.

PEDREIRA, Beatriz. Sonhos da juventude brasileira: a política além do voto. **Cadernos Adenauer**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, 2015. (Fundação Konrad Adenauer).

PELLANDA, Andressa. Potencialidades e limitações da educação política no currículo escolar brasileiro: um resgate histórico e uma análise de contexto. **Cadernos Adenauer**, Rio de Janeiro, ano 17, 2016.

QUALIFICATIONS AND CURRICULUM AUTHORITY. **Education for citizenship and the teaching of democracy in schools (The Crick Report)**: Final report of the Advisory Group on Citizenship. London: QCA, 1998. Disponível em: <https://dera.ioe.ac.uk/4385/1/crickreport1998.pdf>. Acesso em: 27 set. 2016.

REZENDE, João Francisco. Educação escolar, hábitos e atitudes políticas: considerações sobre a experiência brasileira. **Cadernos Adenauer**, São Paulo, v. 11, n. 3, 2010. (Educação Política: reflexões e práticas democráticas).

ROCHA, Hérycka. Educação para a democracia: a Câmara dos Deputados no centro da questão. **E-Legis**, Brasília, v. 4, n. 7, p. 73-96, 2011.

ROCHA, Marta M. da; VIEIRA, Renata dos S. O legislativo vai à escola: as instituições políticas e o poder legislativo no âmbito da educação regular. **E-Legis**, v. 4, n. 7, p. 95-114, 2011.

SAVE-SODERBERGH, Bengt. Democracy, a Changed World and Poverty Eradication. **International IDEA News**, 2001.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 39 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 30. ed. Campinas: Autores Associados, 1995.

SILVESTRE, Melissa. Das ideias à concretude. **Cadernos Adenauer**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, 2016. (Fundação Konrad Adenauer).

SISK, Timothy *et al.* Improving Governance for the Post-2015: Sustainable Development Goals: Scenario Forecasting the Next 50years. **World Development**, v. 70, p. 286-302, 2015.

Artículo recibido el: 2019-04-02.

Artículo reenviado el: 2019-05-15

Artículo aceptado para publicación en: 2019-05-30.