



CÂMARA INFANTIL DE BELO HORIZONTE:

**ESTUDIANTES EGRESADOS Y SUS PERCEPCIONES SOBRE LA EXPERIENCIA
EN UN PROYECTO DE FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA (2008-2015)**

Alessandra Soares Santos¹
Araci Rodrigues Coelho²
Santer Alvares de Matos³

Resumen: La Cámara Mirim es un proyecto de educación para la ciudadanía a través de la formación política y del debate sobre temas de diversas órdenes, coordinado por la Escuela del Legislativo del Ayuntamiento de Belo Horizonte. El presente trabajo buscó comprender los impactos que el Cámara Mirim tuvo sobre la percepción de la vida política de los concejales mirins egresados, que son adolescentes de 12 a 15 años de edad, estudiantes de los últimos años de la Enseñanza Fundamental. Se elaboró un cuestionario estructurado, constituyéndose como el principal instrumento metodológico. Los concejales mirins egresados fueron invitados a participar de la investigación y, tras el análisis de los datos, se constató que la Cámara Mirim es un proyecto de educación para la ciudadanía con resultados efectivos y relevantes para aquellos que directamente de él participaron. Al final de este trabajo se presentan las consideraciones finales y los desdoblamientos de la investigación.

Palabras clave: Cámara Mirim; Formación política y ciudadana; Educación para la ciudadanía.

1 Cámara Infantil de Belo Horizonte

El proyecto Cámara Infantil (CAMIR) fue creado en 2008 por la Cámara Municipal de Belo Horizonte (CMBH), a través de la Escuela del Legislativo y en asociación con la Secretaría Municipal de Educación de Belo Horizonte y el Tribunal Regional Electoral de Minas Gerais. El proyecto es un ejemplo de programa de educación cívica que ha sido buscado por otras casas legislativas municipales interesadas en el desarrollo de acciones educativas de ese tipo o en el perfeccionamiento de sus cámaras infantiles existentes. El objetivo central de la propuesta es el siguiente:

[...]promover la educación para la ciudadanía a través de la formación política y del debate sobre temas de orden social, ambiental, económico y político de los alumnos [...], teniendo como foco la institución legislativa y utilizando, como instrumento pedagógico, la formación de un parlamento infantil del Municipio (BELO HORIZONTE, 2016).

¹ Maestra y doctora en Historia por la UFMG, Co-coordinadora del Laboratorio de Estudios e Investigaciones en Enseñanza de Historia y profesora de Historia del Centro Pedagógico de la UFMG (alessandrassantos@hotmail.com).

² Maestro y doctora en Educación por la UFMG, postdoctoranda en Enseñanza de Historia por la UEMG y profesora de Historia del Centro Pedagógico de la UFMG (aracoelho@gmail.com).

³ Maestro en Enseñanza de Ciencias y Matemática por la PUCMINAS, doctor en Educación por la UFMG y professor de Ciencias del Centro Pedagógico de la UFMG (santermatos@gmail.com).

En esta perspectiva, el proyecto anhela estimular la participación de estudiantes de los últimos años de la Enseñanza Fundamental en cuestiones de interés de la comunidad, además de la búsqueda del desarrollo de la conciencia política y de la confianza en las instituciones democráticas, calificando a los futuros electores y ciudadanos.

En la actualidad, con mandato de un año, son elegidos por voto directo 45 concejales infantiles entre los alumnos del tercer ciclo de la Enseñanza Fundamental de diez escuelas municipales de Belo Horizonte seleccionadas entre las diferentes regiones de enseñanza y del Centro Pedagógico de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG). A lo largo de ocho años de existencia (2008-2015), fueron elegidos 332 concejales infantiles de 56 escuelas distintas. El proyecto alcanzó también a miles de estudiantes que participaron como electores, debatieron temas importantes para la sociedad y discutieron propuestas para encaminamiento por los concejales infantiles de su escuela.

El proceso electoral en las escuelas se inicia con la inscripción, el registro y la parametrización de los candidatos a concejales infantiles y electores. Después, el proceso sigue con campañas y debates ante la comunidad escolar, charlas de jueces del Tribunal Regional Electoral de Minas Gerais, visita al Cámara Municipal de Belo Horizonte, entre otras actividades. Las elecciones se realizan en urnas electrónicas del Tribunal Regional Electoral de Minas Gerais, en las escuelas participantes del proyecto en aquel año.

La posesión de los concejales infantiles elegidos se realiza en sesión solemne con la presencia del Director de la Escuela del Legislativo del Cámara Municipal de Belo Horizonte, del Director del Centro Pedagógico de la UFMG, de la Secretaria Municipal de Educación de Belo Horizonte, del Concejal Presidente del Cámara Municipal de Belo Horizonte y de un Juez del Tribunal Regional Electoral de Minas Gerais.

Por medio de encuentros mensuales con sede en el Cámara Municipal y del incentivo a la realización de actividades extras realizadas en las escuelas involucrando a la comunidad escolar, se pretende alcanzar el objetivo central, cual sea, formar ciudadanos conscientes y políticamente activos. Con vistas a alcanzar ese objetivo, los concejales-infantiles vivencian dinámicas como: discusiones sobre la constitución de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), principalmente de las funciones y de los procesos del Poder Legislativo Municipal; ejercicio de habilidades de oratoria en debates de problemas presentes en el municipio y en las comunidades; simulaciones de audiencias públicas y reuniones plenarias; constitución, por voto, de los miembros de la Mesa Directiva y comisiones temáticas; solemnidad de descubrimiento de la fotografía del concejal infantil elegido presidente en local noble del Cámara Municipal de Belo Horizonte, entre otras actividades.

Es importante destacar que, durante la legislatura, los concejales infantiles elaboran propuestas, que son discutidas y votadas en turno único en el plenario final. Las propuestas aprobadas son remitidas a la Comisión de Participación Popular del Cámara Municipal de Belo

Horizonte y, después del análisis de viabilidad, pueden ser recibidas y presentadas en forma de indicaciones o proyectos de ley, en nombre de la comisión, para tramitación formal, y así posiblemente se convertirán en leyes.

Al término de la legislatura, hay otra sesión solemne con la presencia de todos los colaboradores, concejales infantiles y familiares, en la cual los participantes relatan cómo fue actuar en el proyecto. En seguida se anuncian las escuelas municipales que participarán del proyecto al año siguiente, teniendo como criterios la permanencia de las escuelas que se destacaron y la inserción de escuelas de otras regiones del municipio de Belo Horizonte.

Al final de cada encuentro, los concejales infantiles y las escuelas son invitados a realizar una evaluación del proyecto. Esas evaluaciones son generalmente positivas tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores que acompañan el proyecto. Los alumnos destacan el crecimiento personal que el proyecto les proporcionó, y algunos de ellos creen que llevarán tales conocimientos y habilidades para toda la vida. La percepción de los profesores refuerza la opinión de los concejales infantiles destacando cambios en la vida escolar y crecimiento en el aspecto de socialización. Sin embargo, esas son evaluaciones hechas al final de la participación en el proyecto y en el calor del último encuentro del grupo y, por más sinceras que sean, no son suficientes para dimensionar los significados otorgados a la experiencia de los concejales infantiles en el proyecto.

En este sentido, buscando comprender un poco más sobre el papel que el proyecto CAMIR puede representar en la vida de los participantes, se propuso la realización de una investigación con los concejales infantiles egresados del proyecto. En esta investigación, se buscó enfocar las representaciones construidas por los concejales infantiles egresados sobre su participación en la Cámara Infantil y comprender los significados atribuidos al impacto que esa experiencia tuvo sobre su percepción de la vida política. Conforme se vera adelante, estudios apuntan que los programas de educación cívica y letramiento político ejercen un efecto significativo en sus participantes, pues amplían su conocimiento sobre el funcionamiento de las instituciones democráticas e incentivan prácticas que las valoran y repercuten en la sociedad. Nuestro objetivo, por lo tanto, fue evaluar la manera como los estudiantes perciben ese efecto.

2 Educación para la ciudadanía

Las concepciones de una educación para la ciudadanía en Brasil son fruto de un contexto de cambios políticos y sociales que vivimos desde finales de los años 1970 y que se profundizaron con el movimiento de redemocratización política en el país en los años 1980. Con la Constitución de 1988, establecimos la participación de la sociedad en la conducción de las políticas públicas y destacamos a la ciudadanía como fundamento del Estado Democrático de Derecho. Esa nueva configuración tuvo un impacto inmediato en el campo de la educación, pues la formación para la

ciudadanía se transformó en un requisito básico para la plena realización de los ideales de participación política lanzados por la Constitución. De acuerdo con Sobral (2000), en ese nuevo contexto,

[...] La educación traería al individuo su ciudadanía en el sentido tanto del acceso a la enseñanza pública y gratuita como de su participación en las diferentes esferas del poder, lo que significaría para la sociedad una mayor democratización y también una mayor autonomía [...] (SOBRAL, 2000).

Esa nueva coyuntura abrió espacio para críticas de todo orden al modelo educativo entonces vigente y para el reconocimiento de su incompatibilidad con la deseada consolidación de la democracia, fundamentada en la conquista de derechos civiles, políticos y sociales del ciudadano. En el marco de esas críticas, muchas propuestas de reformulación de la educación, provenientes de varios sectores de la sociedad - universidades, Estado, sindicatos, prensa, iglesia, asociaciones de profesores, entre otros - fueron presentadas y sistemáticamente discutidas, dando origen a una serie de iniciativas. Entre ellas, se destaca la inserción de secciones para los relatos de experiencia de profesores en publicaciones académicas, revelando una preocupación creciente con la práctica docente orientada a la educación cívica. Ese movimiento fue acompañado por el reconocimiento y la participación de los gobiernos de los estados en ese proceso de reformulación de la enseñanza y respaldado o impulsado a nivel federal por la aprobación de la nueva Ley de Directrices y Bases (LDB), en 1996, y por los Parámetros Curriculares Nacionales, en 1997 (BRASIL, 1997).

De hecho, la educación para el pleno ejercicio de la ciudadanía está prevista en esos documentos, que indican la necesidad de la creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la comprensión del ambiente social del alumno, incluyendo el conocimiento del sistema político y de los valores que fundamentan la vida en sociedad. El objetivo de tales orientaciones es favorecer la comprensión de la ciudadanía "como participación social y política, así como ejercicio de derechos y deberes políticos, civil y social, adoptando, en el día a día, actitudes de solidaridad, cooperación y repudio a las injusticias" (BRASIL, 1997).

La Constitución de 1988 atribuyó a la educación formal, con la colaboración de la sociedad, la responsabilidad de preparar a la persona para el ejercicio de la ciudadanía. Así, el "educar para la ciudadanía" pasó a ser un objetivo no sólo de las escuelas, sino también de otras instituciones y asociaciones. En el marco de la valorización de los preceptos de la ciudadanía, surgieron otras iniciativas de concientización política, como los programas de educación cívica - "programas promovidos con la finalidad de formación de ciudadanos informados, políticamente activos y con actitudes y valores en consonancia con el régimen democrático" FUKS, 2014) - desarrollados por las casas legislativas. El Proyecto Cámara Infantil de Belo Horizonte surge en ese contexto.

Los estudios sobre la llamada "educación cívica" tuvieron destaque a partir de los años 1990, en Estados Unidos, cuando Niemi y Junn (1998) se apoyaron en un levantamiento nacional de estudiantes de la enseñanza secundaria norteamericana para afirmar que las acciones dirigidas a la educación cívica pueden tener un impacto significativo sobre el conocimiento del funcionamiento de las instituciones democráticas y sobre las actitudes de los estudiantes en el espacio público (NIEMI, JUNN, 1998). Desde entonces, otros estudios han recorrido caminos semejantes al concluir que prácticas educativas de ese tipo pueden hacer a los alumnos más moderados y críticos ante posiciones políticas radicales y más propensas al debate de ideas (SLOMCZYNSKI, SHABAD, 1988). Esos estudios acabaron cuestionando las posiciones de Langton y Jennings, según las cuales acciones educativas promovidas con el propósito de ampliar la participación y la conciencia política de niños y adolescentes habían resultado bastante limitados sobre la práctica política inmediata de las comunidades, siendo necesarios un cambio generacional para que comenzaran a ser percibidas (LANGTON, JENNINGS, 1968).

Además de la educación cívica, el letramento político es otro marco teórico en la educación para la ciudadanía. Según Crick (1998) *apud* Meneguín (2017):

[...]letramento político es el aprendizaje sobre cómo las personas se pueden hacer actuantes en la vida pública, por medio de conocimiento, habilidades y valores. Para él, la vida pública aborda conocimientos realistas, preparación para la resolución de conflictos y toma de decisiones, relativos a los problemas sociales y económicos actuales, incluyendo las expectativas individuales de cada uno, la preparación para el mercado de trabajo, la discusión sobre la asignación de recursos públicos y la racionalidad de los impuestos, entre otros. (CRICK, 1998 *apud* MENEGUÍN, 2017, p.101)

De esa forma, en el letramento político, la interpretación del mundo por sí sola no es suficiente. El estudiante debe comprender que puede cambiarlo en la práctica, es decir, el ejercicio de la práctica es un fuerte aliado en la comprensión de la política en sentido más amplio (FOX, 2012). De igual forma, la educación cívica presenta la necesidad de anclar cuestiones de fondo a acciones prácticas del hacer política (FUKS, 2014).

Las investigaciones más recientes, por lo tanto, sugieren que las transformaciones de corto y medio plazo pueden ser identificadas en la cultura política de comunidades sujetas a las acciones dirigidas a la educación cívica. Finkel y Smith (2011) aclaran que

Los teóricos inicialmente postularon que la adquisición de normas de régimen democrático, valores y orientaciones participativas entre los individuos en democracias nuevas sería un proceso a largo plazo ligado a la modernización social y a la sustitución generacional. Una serie de investigaciones más recientes sobre las nuevas democracias, sin embargo, estableció un nuevo tópico: que las orientaciones democráticas son maleables, en medio e incluso en corto plazo (FINKEL; SMITH, 2011, p. 417).

De acuerdo con Fuks (2014), hoy en día, los estudios sobre el comportamiento político tienen como gran desafío explicar los cambios relacionados con las actitudes, las tomas de decisión y la participación política de los ciudadanos. Cuestiones que buscan comprender "el proceso mediante el cual el ciudadano apático se vuelve participativo" y las circunstancias en que "actitudes políticas socialmente arraigadas pierden intensidad y, eventualmente, cambian de dirección" ganaron destaque en los estudios más recientes sobre socialización política (FUKS, 2014). De esa forma, los programas educativos dirigidos a la educación ciudadana, como el Parlamento Joven, analizado por el referido autor, o la Cámara Infantil, enfocado en esta investigación, se convirtieron en objetos privilegiados para recorrer algunas posibilidades de caminos para esos cambios. Se cree que "[...] los procesos socializadores que ocurren después de la infancia y en espacios más amplios que aquellos de la socialización primaria son relevantes para la formación y la transformación del perfil político de los individuos, en especial en ambientes con alto flujo informativo" (FUKS, 2014).

Esos programas de educación cívica son iniciativas del Poder Legislativo que, además del objetivo de consolidar prácticas democráticas, pretenden fortalecer la imagen del Legislativo ante la sociedad, por medio de acciones educativas, en asociación con otras instituciones. Después de participar de programas de este tipo, es esperado que (...) los jóvenes presenten mayor conocimiento político y que ese conocimiento promueva algún impacto en los cambios de actitudes, especialmente en la confianza institucional" (SAMPALIO, SIQUEIRA, 2013, p.381). Por lo tanto, evaluar el grado de influencia que proyectos como la Cámara Infantil ejercen sobre sus participantes puede ayudar en la ampliación de iniciativas de ese tipo o en la reformulación de sus propuestas pedagógicas.

3 Estudiantes egresados del proyecto Cámara Infantil de Belo Horizonte

Para la producción de los datos necesarios para conocer la experiencia de los concejales infantiles egresados y su relación con las prácticas políticas, se elaboró un cuestionario (Apéndice) como principal instrumento metodológico de esa investigación. Según Gil (1999, P.128) El cuestionario puede definirse como "[...] la técnica de investigación compuesta por un número más o menos elevado de cuestiones presentadas por escrito a las personas, teniendo como objetivo el conocimiento de opiniones, creencias, sentimientos, intereses, expectativas, situaciones vivenciadas, etc. "

Se eligió tal instrumento, concordando con el autor (GIL, 1999), pues presenta, entre otras, las siguientes ventajas sobre las demás técnicas de producción de datos: a) permite alcanzar gran número de personas, aunque estén dispersas en una zona geográfica muy extensa; b) garantiza el anonimato de las respuestas; c) permite que las personas lo respondan en el momento

en que juzguen más conveniente; y d) no expone a los investigadores a la influencia de las opiniones y del aspecto personal del entrevistado.

A partir de los principios enumerados por Gil (1999), se logró alcanzar un número significativo de jóvenes dispersos por la ciudad, a través del envío del enlace del cuestionario por correo electrónico, una vez que fue puesto a disposición en formato formulario de Google. El conjunto de cuestiones sometidas a los estudiantes egresados, de forma auto aplicada, tuvo el objetivo de recoger tantas informaciones sobre su perfil familiar, cuanto sobre sus creencias, sentimientos y valores relacionados a la ciudadanía y a la vida política. Para ello, se elaboraron cuestiones cerradas, abiertas y dependientes sobre hechos (datos concretos como edad, por ejemplo), creencias y actitudes (datos referentes a fenómenos subjetivos) y comportamientos (pasado o presente) (GIL, 1999).

De esa forma, de los 120 concejales infantiles egresados que se consiguió contactar⁴ y que aceptaron participar en la encuesta, 83 respondieron al cuestionario. Esos 83 respondedores representan el 25% del universo total de los participantes del proyecto entre el período 2008-2015, es decir, a lo largo de sus ocho años de existencia. Representan también un universo representativo de los años de realización de la Cámara Infantil de Belo Horizonte desde 2008 (Gráfico 1). La mayoría de ellos es del género femenino (51,8%), tiene entre 15 y 18 años y frecuentaba el 9º año de la Enseñanza Fundamental cuando participaron del Cámara Infantil (44,6%). Hoy, la mayoría es estudiante de la Enseñanza Media (39,8%) o Superior (22,9%).

⁴ Utilizamos el registro organizado por el proyecto para contactar a los ex-concejales infantiles. Sin embargo, ese registro se ha ido perfeccionando a lo largo de los años. Así, por ejemplo, en 2008, no hay registros individuales de los alumnos, sólo de los representantes y de las escuelas. El registro individual, con teléfonos y direcciones, sólo se hizo en 2009. A partir de 2010 se registraron también los emails de cada ex-concejal infantil. Durante tres meses intentamos contacto con todos ellos, inicialmente por teléfono, luego por correo electrónico. Muchas de esas direcciones estaban anticuadas. Así, muchas llamadas no completaban o no atendían y muchos emails volvieron. Por último, buscamos contactar a los participantes del proyecto por las redes sociales. De esa forma llegamos al total de 120 ex-concejales, es decir, 36, el 14% del universo total de la investigación. Esos, después de recibir información general sobre la investigación, fueron invitados a participar en ella. Todos respondieron positivamente a la invitación. Sin embargo, como ya se espera en ese tipo de investigación (GIL, 1999), el 30% de ellos, a pesar de aceptar participar, acabaron no respondiendo al cuestionario.

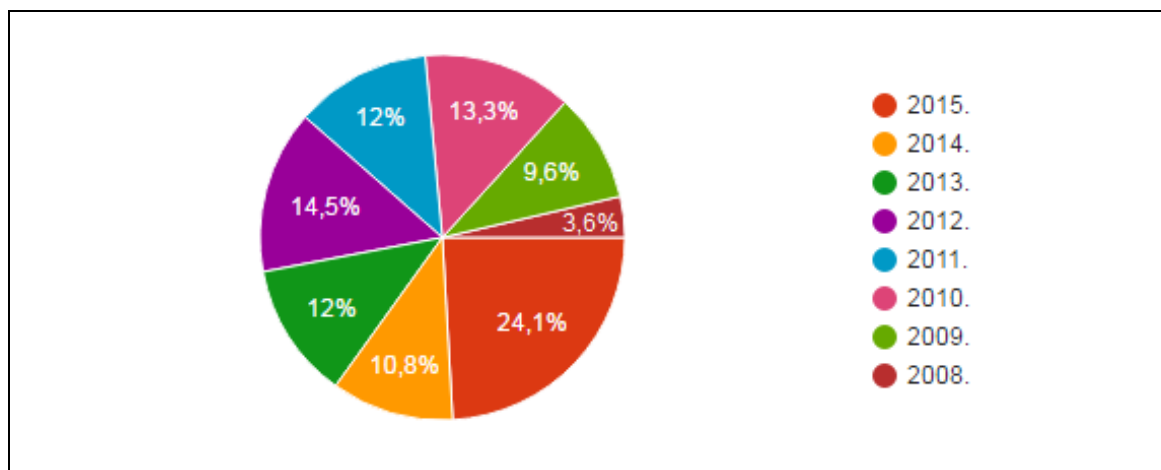


Gráfico 1 – Años de participaciones de los entrevistados en la Cámara Infantil de Belo Horizonte.

Fuente: Elaborado por los autores

En cuanto al interés por la política, el 82% de los estudiantes egresados del Cámara Infantil se autclasificaron como interesados o muy interesados (Gráfico 2) y casi el 87% afirmaron informarse sobre cuestiones vinculadas a la política diariamente o semanalmente (Gráfico 3), principalmente por los medios digitales (periódicos, revistas y blogs), según Gráfico 4.

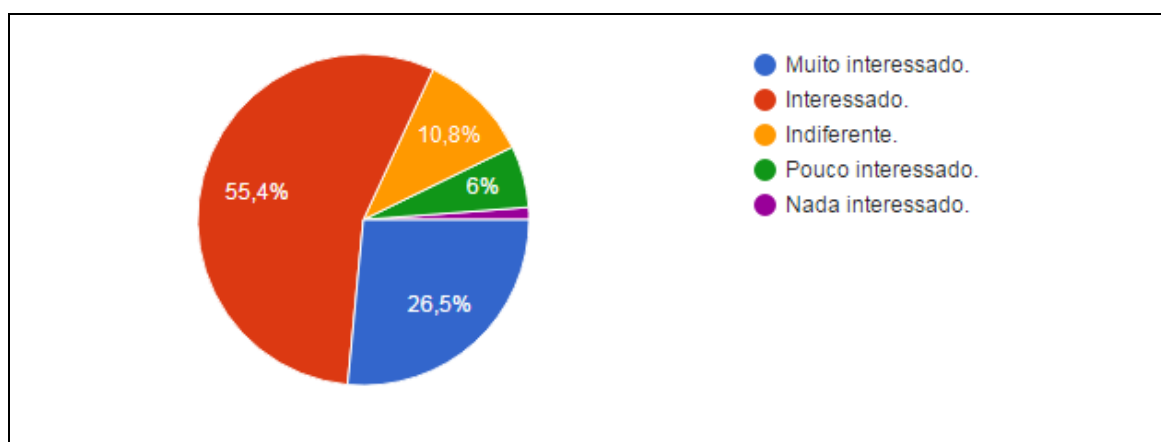


Gráfico 2 – Clasificación en cuanto al interés por la política.

Fuente: Elaborado por los autores.

Gráfico: Muy interesado, Interessado, Indiferente, Pouco interessado, Nada interessado.

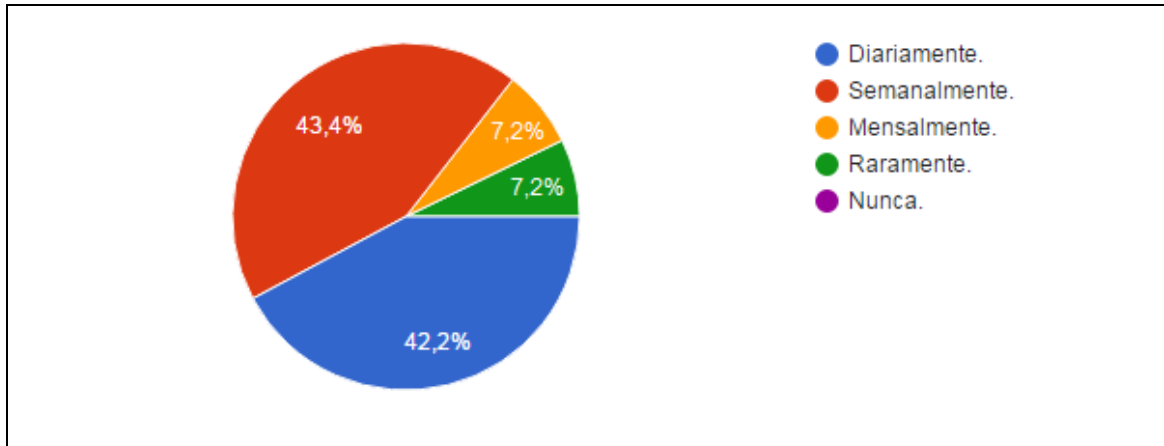


Gráfico 3 – Frecuencia con que se informa sobre cuestiones relacionadas a política.

Fuente: Elaborado por los autores.

Grafico: Diariamente, Semanalmente, Mensualmente, Raramente, Nunca

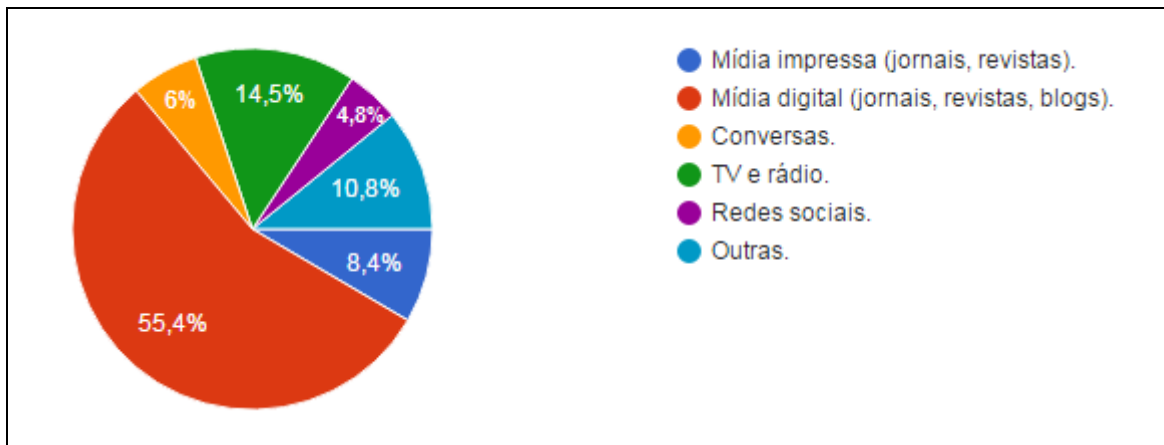


Gráfico 4 – Obtención de informaciones sobre cuestiones ligadas a la política.

Fuente: Elaborado por los autores.

Grafico: Media Impresa (periódicos, revistas), Media digital (periódicos, revistas, blogs), Conversaciones, Tv y radio, Redes sociales, Otras.

Aunque la mayoría informe que nunca participó de ningún otro proyecto orientado a la formación política o ejerció algún tipo de representación política (Gráfico 5), aquellos que declararon haber participado en otros proyectos de formación política existentes en Belo Horizonte citaron el Parlamento Joven, mini ONU y Defensoría Joven. De los 13% que asumieron otras representaciones políticas antes de la experiencia en el Cámara Infantil, 23% se involucró con el Gremio Estudantil y otros 23% fueron representantes de clase. Esos datos son bastante significativos, principalmente si consideramos que no todas las escuelas poseen organismos estudiantiles. Otro 23% participó en órganos colegiados de sus instituciones de enseñanza. Así, en el universo de los 13% que ya habían asumido cargos de representación, el 69% se involucró en actividades políticas relacionadas a su escuela (gremio estudiantil, representación de clase, consejo escolar, caja escolar, etc.).

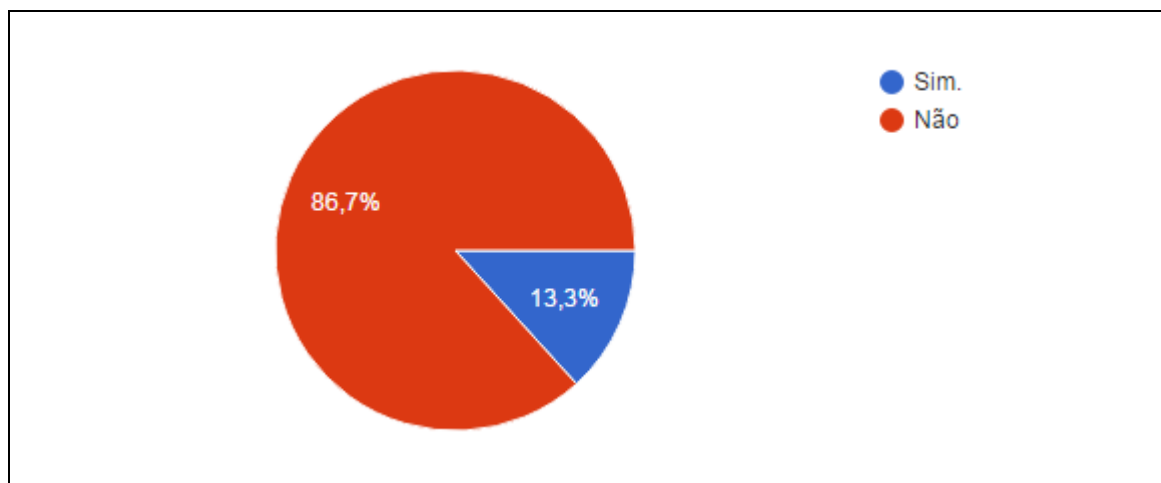


Gráfico 5 – Participación en otros proyectos dirigidos a la formación política y / o ejercicio de otras actividades de representación política.

Fuente: Elaborado por los autores

Gráfico: Si, No.

De los 83 entrevistados, el 97% evaluó positivamente su actuación como concejal Infantil, conforme Gráfico 6.

El 83% de los encuestados afirmó que su participación en la Cámara Infantil contribuyó a su formación política (Gráfico 7). Al aclarar de qué forma se habría dado esa contribución, algunos egresados explicaron que tuvieron más conocimiento sobre el sistema político brasileño y sobre el trabajo de los concejales dentro de la Cámara. También informaron que comprendieron el funcionamiento de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, que aumentó su interés por la política y que fueron más críticos en ese tema.

Un buen ejemplo de esa contribución de la Cámara Infantil a la formación política de sus egresados es la trayectoria de una estudiante que participó del proyecto en 2009, cuando cursaba el sexto año de la Enseñanza Fundamental. Su madre es ama de casa y su padre, mecánico, y ambos no completaron la Enseñanza Fundamental, además de ningún miembro de su familia haber tenido participación en asociaciones o alguna representación política. Sin embargo, actualmente cursando la Enseñanza Superior, la estudiante fue candidata a concejal en las elecciones municipales de 2016. Ella atribuye a la participación en la Cámara Infantil su interés de ser concejal.

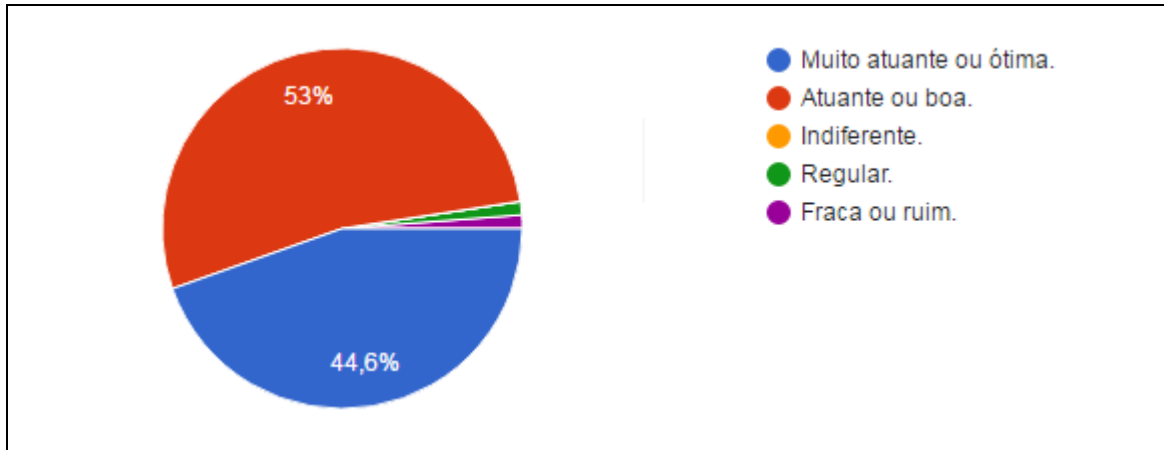


Gráfico 6 – Evaluación de la participación como concejal infantil.

Fuente: Elaborado por los autores

Gráfico: Muy activa u optima, Activa o buena, Indiferente, Regular, Débil o mala.

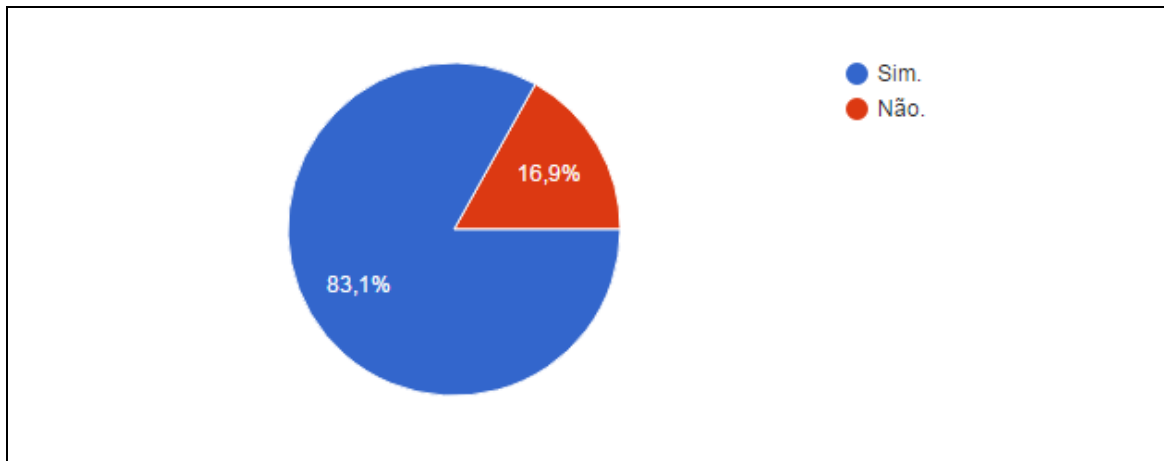


Gráfico 7 – Participación en la Cámara Infantil y su contribución a la formación política.

Fuente: Elaborado por los autores

Gráfico: Si, No

Algunos de los ex-concejales infantiles llamaron la atención sobre el hecho de que su participación en el proyecto habría ayudado a transformar su mirada al mundo y a la sociedad, incentivando una participación más activa en las cuestiones de interés colectivo. Es el caso, por ejemplo, de un estudiante que actualmente cursa la Enseñanza Media y trabaja como monitor de informática. Él participó en la Cámara Infantil en 2011, cuando estaba en el séptimo año de la Enseñanza Fundamental. Sus padres no concluyeron la Educación Básica, pero en su círculo familiar había una persona ligada a la asociación de moradores de su barrio, que lo animó a participar efectivamente de ella, con otros líderes políticos. El interés que él desarrolló por las cuestiones políticas lo hace acompañar diariamente el noticiero sobre el tema. Él clasifica su participación en el Cámara Infantil como muy actuante, y su percepción sobre la formación adquirida en el proyecto puede ser citada literalmente: "[...] fue de gran valor para mi persona, actuante en la sociedad como ciudadano. En la política, me sentí consciente de cómo funcionaban los tres poderes constituyentes de nuestra nación. Me alegro de no ser un analfabeto político".

Además, él declara que su participación en el Cámara Infantil cambió su vida, en la medida en que alteró su percepción de lo que es la política. Según él, "[...] pensamientos contrarios a la política fueron lanzados por tierra, una vez que la política engloba todos los aspectos de nuestras vidas, así, no podemos ignorarla o dejar que otros decidan lo que es deber nuestro".

Además de reconocer la importancia del proyecto para su formación política, el 81% de los entrevistados aún afirmó que la participación en la Cámara Infantil significó algún cambio en su vida (Gráfico 8). Tal afirmación puede ser percibida a partir de otras declaraciones que resaltan las contribuciones del proyecto para la mejora de las interacciones sociales, para la exposición de ideas y opiniones de forma clara, para la superación de la timidez, para la valorización de la diversidad y para el respeto a la diversidad.

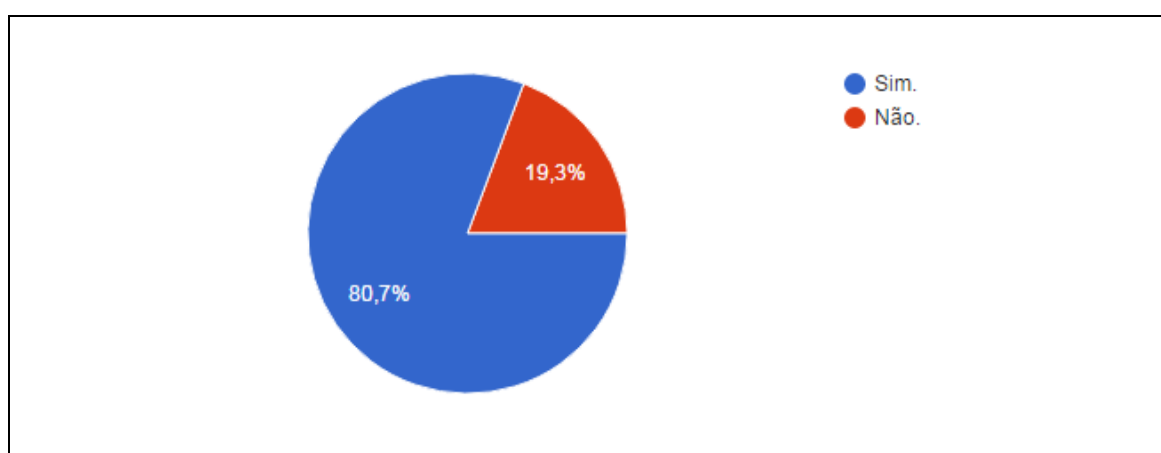


Gráfico 8 – Participación en la Cámara Infantil y cambios en la vida de los estudiantes.

Fuente: Elaborado por los autores

Grafico: Si, No

Como ejemplo, podemos citar la declaración de una estudiante que participó del Cámara Infantil en 2015, cuando cursaba el noveno año de la Enseñanza Fundamental. Según ella,

Hoy tengo más respeto con los demás independiente de quien sea y valoro la diversidad. Tengo más sabiduría y paciencia para afrontar ciertos problemas, tanto en la escuela, en casa o donde yo esté. Aprendí como ser una buena ciudadana y hoy sé que tengo derechos. Aprendí cómo y cuándo usar mis derechos y tener igualdad ante la ley. Tengo más argumentos para expresarme [...]. Tengo más confianza en mis capacidades y percepción de mis limitaciones y ha aumentado mis intereses en la política y todo lo que la envuelve. Estos fueron los cambios que me ocurrieron después de mi participación en la Cámara Infantil.

Entre aquellos que ya habían participado en otro proyecto de educación para la ciudadanía, la evaluación de que la participación en la Cámara Infantil provocó algún cambio en su vida fue del 100%. Cuando se observa el grupo que nunca había participado en ningún otro proyecto, el porcentaje está cerca de la población general, cayendo a casi el 78% los que sintieron

cambios en sus vidas. A partir de ese cruce de datos, podemos afirmar que aquellas personas que ya participaron de otros proyectos similares evalúan de forma más positiva la potencialidad del proyecto para provocar cambios en sus vidas.

Después de la literatura y de los indicios presentados por los gráficos hasta el momento, se puede inferir que el Cámara Infantil despertó al concejal infantil egresado hacia el universo de la política. La sustentación para tal inferencia se basa en la relación entre el declarado interés y compromiso de los concejales infantiles egresados por cuestiones de orden político. Además, se basa en otras investigaciones según las cuales el estudiante que pasa a interesarse e informarse más sobre política tendría mayor propensión a involucrarse en actividades cívicas y de letramiento político en el futuro (ZUKIN et al., 2006; LUSKIN et al 2007; FUKS; PEREIRA,2011), De esa forma, se concluye que los concejales infantiles egresados tendrían mayor propensión a involucrarse en actividades de orden político como declarado por ellos en las respuestas de la presente investigación.

También mapeamos el perfil familiar de los entrevistados. El grado de escolaridad mayoritario de padres / madres de los egresados del proyecto Cámara Infantil es la Enseñanza Media completa (32,5%). Sólo alrededor del 10% de los padres / madres de los encuestados tienen una enseñanza superior completa o incompleta. Entre las profesiones mayoritarias, el 10,2% está relacionado a la prestación de servicios domésticos (limpiadora, empleada doméstica y cuidador de ancianos) y el 8,4% son autónomos (Cuadro 1).

Se preguntó, aún, si algún miembro de la familia participa o ha participado en alguna asociación y / o representación política, y el 20,5% respondió afirmativamente (Gráfico 9). En las familias en que alguien ya participó de alguna asociación política o asumió alguna representación política - como participación en sindicato, afiliación al partido político, participación en asociación de barrio, etc. - el porcentaje de los concejales infantiles que también asumieron otras funciones de representación antes del proyecto Cámara Infantil - como representante de clase, participación en gremio estudiantil y consejo escolar, etc. - es mayor. Ese dato sugiere que los concejales infantiles con ese histórico familiar de representación son más propensos a participar también en actividades políticas.

Cuadro 1 – Profesiones mayoritarias de padres / madres.

PROFESIÓN	%
Desempleado	2,4
Sector de belleza	3,0
No sabe	3,6
Profesor	4,2
Construcción civil	5,4
Técnicos	5,4
Jubilados	6,0
Conductores	6,0
Comercio	6,6
Ama de casa	7,2
Autónomos	8,4
Servicios domésticos	10,2
Otros	32,0

Fuente: Elaborado por los autores

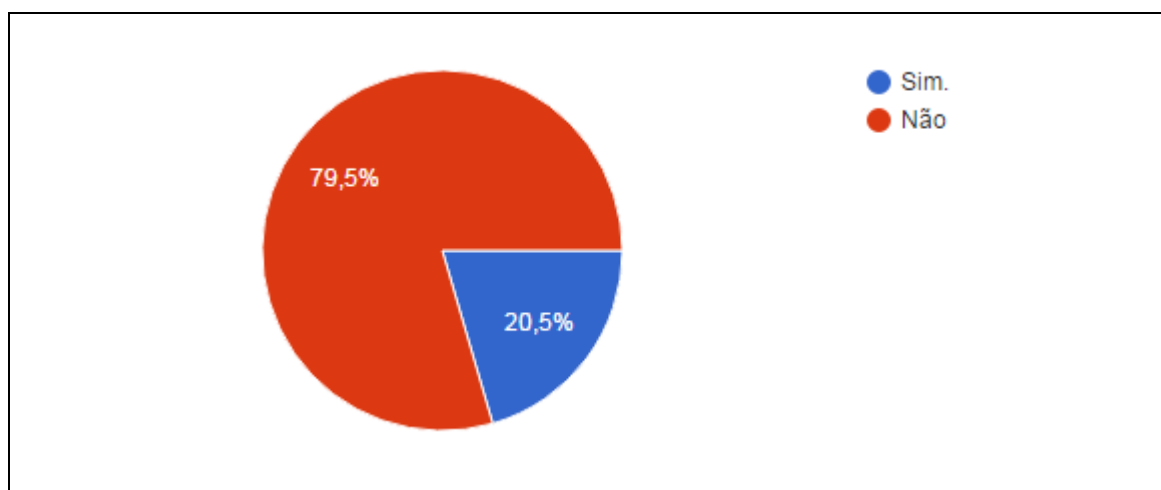


Gráfico 9 – Miembro de la familia participa / participó en una asociación y / o representación política.

Fuente: Elaborado por los autores

Grafico: Si, No

Como ejemplo, podemos citar el caso de un estudiante que actualmente cursa la Enseñanza Media y trabaja como almacenista. Él participó en la Cámara Infantil en 2014, cuando cursaba el noveno año de la Enseñanza Fundamental y ya había participado como miembro efectivo del colegio y del gremio estudiantil de su escuela. Su madre posee la Enseñanza Media completa y su padre no concluyó la Enseñanza Fundamental. Otros familiares participaron en actividades vinculadas a la representación política. Él declaró lo siguiente:

Mi tío fue presidente de la asociación de vecinos de mi barrio y mi bisabuelo fue articulador de la asociación de vecinos y movilizó hasta los barrios vecinos para la construcción de la escuela del barrio y para el pavimentación de las calles. Incluso mi familia tuvo el honor de tener su nombre en una calle.

Muy interesado en política, él declaró que acompaña las noticias sobre el tema diariamente. En su evaluación, el proyecto Cámara Infantil de Belo Horizonte contribuyó a su formación ética y ciudadana. Además, afirma que ha aprendido varios métodos para recurrir a las autoridades y que los debates y conversaciones con los colegas han sido muy productivos para su crecimiento personal.

De hecho, entre los concejales infantiles cuyos familiares tuvieron algún tipo de participación política, fue menor el porcentaje de aquellos que evaluaron el proyecto como menos transformador en su vida. Considerando el total de entrevistados, el 19% afirmó que no sintieron cambios en sus vidas después de la participación en la Cámara Infantil. Se observó que entre los ex-concejales infantiles cuyos padres tenían participación política, es menor el porcentaje de aquellos que creen que el proyecto no resultó en cambios en su vida, apenas el 11,7%.

Otro aspecto importante evidenciado por la investigación es la relación entre el grado de instrucción de los familiares y el interés de los estudiantes por política. Cuando analizamos a las madres y los padres que tienen una escolaridad superior a la Enseñanza Media completa, el 90% de sus dependientes se declararon interesados o muy interesados en política. En la dirección contraria, entre las madres y padres que tienen grado de instrucción inferior a la Enseñanza Media incompleta, el porcentaje de hijos e hijas interesados o muy interesados en política cae al 77%. Por lo tanto, parece haber una relación muy evidente entre instrucción e interés por política y ciudadanía, indicando que un cambio más radical en la formación para la ciudadanía en las escuelas debe acompañarse de una ampliación del acceso de los ciudadanos a la enseñanza superior.

Entre los que consideraron su participación como concejales infantiles como buena o óptima, el 94,5% afirmó acompañar diariamente asuntos relacionados a la política, sobre todo por los medios digitales. Además, el 89% de los participantes de ese grupo dijeron estar muy interesados o interesados en política. Creemos que el interés por la política de parte de ese grupo de estudiantes analizados puede estar relacionado al interés de los familiares sobre el tema, pues el 21% de ellos tuvieron padres en cargos de representación política.

Cuando analizamos sólo a los participantes que afirmaron ser interesados o muy interesados en política, percibimos que en el 22% de los casos ellos tuvieron a alguien en la familia que se involucró en alguna actividad política, a nivel clasista, comunitario, municipal e incluso nacional. Y sólo el 8,8% de aquellos que se dijeron muy interesados o interesados en política afirmaron que la experiencia en el proyecto Cámara Infantil no fue relevante para su trayectoria.

Concluimos, en consonancia con otros trabajos que buscaron analizar el perfil político de jóvenes con participación en iniciativas o programas de socialización política, que el ambiente familiar y el ambiente escolar pueden ejercer una significativa influencia sobre el conocimiento, las actitudes, los valores y la participación política de los estudiantes egresados de la Cámara

Infantil (FUKS, 2014, SILVA, 2012, VERBA, SCHLOZMAN, BRADY, 1995). Así, concordamos con Fucks (2014) y otros autores según los cuales la actuación familiar en actividades sociales y políticas parece ser de hecho bastante relevante para la formación de los alumnos, influyendo en el mayor aprovechamiento de esos al participar de los proyectos de educación para la ciudadanía, como la Cámara Infantil.

Al inicio de la investigación con los egresados del Cámara Infantil, supusimos que, como actividad de carácter voluntario y extracurricular, ella podría atraer sólo a estudiantes que ya tenían algún interés previo por política. Sin embargo, la investigación nos mostró que cerca del 15% de los estudiantes que participaron del proyecto y respondieron al cuestionario declararon ser poco interesados, nada interesados o indiferentes a la política. Sin embargo, la mitad de esos estudiantes desinteresados en política tienen conciencia de que el tema tiene mucha influencia sobre su vida. Sorprendentemente, a pesar de no tener interés previo por el asunto, el 100% de esos estudiantes afirmaron haber sido actuantes o muy actuantes como concejales infantiles. Además, el 58% de ellos admitió que el proyecto contribuyó bastante a su vida.

Un buen ejemplo fue de una estudiante que participó del proyecto en 2012. En la investigación se declaró indiferente en relación a la política; sin embargo, afirmó que los principales canales de información sobre el tema son los medios digitales, que ella dice acompañar semanalmente, y la escuela. La estudiante declaró que durante el proyecto, ella fue una veneradora Infantil actuante y que, debido a ese compromiso, su vida cambió conforme a la siguiente declaración: "me hizo tener más conocimiento del área política actualmente, pues el interés que tuve por la política fue después de la experiencia en el Cámara Infantil".

Por lo tanto, si por un lado el interés de los estudiantes por la temática de la política y de la ciudadanía contribuyó para que ellos se involucraran en el proyecto, por otro lado, para aquellos que no se interesaban por el asunto, la participación en la Cámara Infantil significó un instrumento de cambio en su postura ante el tema. Eso se evidenció por su implicación extremadamente positiva como concejal infantil.

4 Consideraciones finales

Después del análisis de los datos aquí presentados, esperamos haber demostrado que el proyecto Cámara Infantil es un proyecto de educación para la ciudadanía que de hecho presenta resultados efectivos y relevantes para sus participantes directos: los ex-concejales infantiles. Esos resultados pueden ser traducidos, por ejemplo, por el cambio de postura ante la política y por la comprensión de la importancia de la participación ciudadana en la colectividad. Se traducen, también, por el aumento del conocimiento sobre el sistema político brasileño y sobre el trabajo de los concejales dentro de la Cámara y por la mayor comprensión sobre el funcionamiento de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Y, además, en el decir de algunos, esos resultados

contribuieron a la transformación de la forma de mirar el mundo y la sociedad, incentivando una participación más activa en las cuestiones de interés colectivo.

El presente estudio realizó un primer análisis de los datos producidos por los cuestionarios. Otros análisis y producciones de más datos deberán ser realizados propiciando la densificación reflexiva sobre la comprensión del proyecto Cámara Infantil en sus egresados. Por lo tanto, observamos que el CAMIR se constituye, también, como espacio para acciones de investigación en el campo de la educación para la ciudadanía y política.

Referências

BELO HORIZONTE. Câmara Municipal. **Projeto Câmara Mirim** (Camir). Belo Horizonte: Escola do Legislativo da Câmara Municipal, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FINKEL, S. E.; SMITH, A. E. Civic education, political discussion, and the social transmission of democratic knowledge and values in a new democracy: Kenya 2002. **American Journal of Political Science**, v.55, n.2, p.417-435, 2011.

FOX, N. H. Teaching (is not) activism. **Radical Teacher**, n. 94, p. 14-23, 2012.

FUKS, M. Explicando os efeitos de programas de socialização política: a experiência do Parlamento Jovem no Brasil. **Opinião Pública**, Campinas, v. 20, n. 3, p. 425-449, 2014.

FUKS, M; PEREIRA, F. B. Informação e conceitualização: um estudo sobre a dimensão cognitiva da desigualdade política entre jovens de Belo Horizonte. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 26, n. 76, p. 123-143, 2011.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

LANGTON, K. P; JENNINGS, M. K. Political socialization and the high school civics curriculum in the United States. **American Political Science Review**, v.62, n.3, p.852-867, 1968.

LUSKIN, R. *et al.* Deliberation in the schools: a way of enhancing civic engagement? **Presented at the Biennial General Conference of the European Consortium for Political Research**. 2007. Disponível em:
<<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.176.6381&rep=rep1&type=pdf>>. Acesso em: 02 fev. 2018.

MENEGUIN, A. M. P. L. Plenarinho: novos paradigmas para novas gerações. **E-Legis**, Brasília, n.22, p.99-128, 2017.

NIEMI, R.; JUNN, J. **Civic education**: what makes students learn. New Haven: Yale University Press, 1998.

SAMPAIO, T.; SIQUEIRA, M. Impacto da educação cívica sobre o conhecimento político: a experiência do programa Parlamento Jovem de Minas Gerais. **Opinião Pública**, Campinas, v.19, n.2, p.380-402, 2013.

SILVA, R. G. da. Juventude e educação cidadã: estudo sobre os impactos do Parlamento Jovem de Minas Gerais. **Teoria e Cultura**, v.7, n.1-2, p.55-68, 2012.

SLOMCZYNSKI, K. M.; SHABAD, G. Can support for democracy and the market be learned in school? A natural experiment in post-communist Poland. **Political Psychology**, v.19, n. 4, p. 749-779, 1988.

SOBRAL, F. A. da F. Educação para a competitividade ou para a cidadania social? **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v.14, n.1, p.3-11, 2000.

VERBA, S.; SHLOZMAN, L.; BRADY, E. **Voice and equality**: civic voluntarism in American politics. Cambridge: Harvard University Press, 1995.

ZUKIN, C; *et al.* **A new engagement?** Political, civic life, and the changing American citizen. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Artículo recibido el: 05/03/2017

Artículo aceptado para publicación el: 17/05/2017